

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Общеобразовательная школа при Посольстве России в Египте

РАССМОТРЕНО

МО классных
руководителей

С.Е.Васильева

Протокол №1 от 31.08.2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
Общеобразовательной
Школы при
Посольстве
России в Египте

Д.А.Коровецкий

Протокол №1 от 31.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Посол России в Египте

А.Р. Люкманов

Приказ № 302 от 31.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

для обучающихся 1-11 классов

Каир 2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	Стр. 3
Раздел 1.	ЦЕЛЕВОЙ	Стр. 4
	1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	Стр. 5
	1.2. Направления воспитания	Стр. 6
	1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	Стр. 8
Раздел 2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	Стр.20
	2.1. Уклад Школы	Стр.20
	2.2. Формирующиеся школьные традиции	Стр.21
	2.3. Принципы воспитательной системы	Стр.22
	2.3. Принципы воспитательной системы	Стр.22
	2.4. Участие школы во всероссийских и международных образовательных и воспитательных проектах	Стр.23
	2.5. Традиционные школьные ритуалы. Символика школы	Стр.25
	2.6. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	Стр.25
Раздел 3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	Стр.41
	3.1. Кадровое обеспечение	Стр.41
	3.2. Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности	Стр.42
	3.3. Система поощрения социальной успешности и активной жизненной позиции обучающихся	Стр.43

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В ЕГИПТЕ (далее - Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в общеобразовательной школе при Посольстве России в Египте;
- разработана с участием коллегиальных органов управления школы, в том числе Совета обучающихся, утверждена педагогическим советом школы, Послом России в Египте А.Р. Люкмановым;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Настоящая редакция Программы воспитания на 2026-2027 учебный год актуализирована в соответствии с:

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- введением с 2026/2027 учебного года учебного курса «Духовно-нравственная культура России» (далее - ДНКР) в 5-х классах (17 часов в год) с последующим расширением на 6-7 классы;

- одобренной Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации Концепцией исторического просвещения в общеобразовательных организациях.

Указанные изменения нашли отражение в целевых ориентирах, содержательных модулях и организационных условиях реализации Программы воспитания.

В соответствии с особенностями школы внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, учитывающей

этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной школе при Посольстве России в Египте (далее - Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является ***развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.***

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания:

- развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. **Ценностей научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:
- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание:
- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий

индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание:
- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание:
- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность,

соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание:
- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание:
- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания:
- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:
- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание:
- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины --- России в науке,

искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание:
- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- осознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание:
- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов,

понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной

профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание:
- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания:
- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления

опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне **среднего общего образования.**

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание:
- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:
- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения

безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в

природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад Школы

Месторасположение и инфраструктура

Школа при Посольстве России в Египте расположена в городе Каир (Арабская Республика Египет), в районе Гиза, на закрытой охраняемой благоустроенной территории. Школа уже 70 лет успешно осуществляет образовательную деятельность.

Характеристика контингента обучающихся

В настоящее время в школе обучается 108 учащихся с 1 по 11 класс. Основную часть составляют дети дипломатических работников и сотрудников Посольства, приехавших из разных регионов страны. Все семьи полные и социально благополучные.

- **Учебные возможности** - среди обучающихся есть дети с разным уровнем подготовки.
- **Социальный статус** – в школе нет учащихся с низким воспитательным потенциалом, девиантным поведением.
- **Национальный состав** – состав учащихся отличается многонациональностью, что отражается на культурном разнообразии школьного сообщества.

Роль педагогического коллектива

Ключевым фактором положительного влияния на учащихся является профессиональный педагогический состав. Административная команда обладает значительным управленческим опытом, а учителя сочетают в себе продуктивные традиционные методики и инновационные подходы. В школе работают как опытные педагоги, так и молодые специалисты с высокой творческой активностью.

Факторы негативного воздействия

Среди возможных рисков можно выделить чрезмерное увлечение учащимися социальными сетями и компьютерными играми.

Социальное партнерство и внешние связи

Неподалеку от школы функционирует «Русский Дом в Каире», способствующий развитию детей. На его базе работают кружки, студии, проводятся мастер-классы и кинопоказы. Такое взаимодействие позволяет расширить образовательные и воспитательные возможности школы, способствуя разностороннему развитию учащихся.

Воспитательная цель школы

Педагогический коллектив школы видит свою миссию в формировании нравственно зрелой, творческой и социально ответственной личности. Мы стремимся воспитать граждан, которые:

- искренне любят свою Родину и ощущают личную сопричастность к её судьбе;
- обладают глубокими знаниями и готовы применять их на благо страны;
- уважают духовные и культурные ценности многонационального народа России.

2.2. Формирующиеся школьные традиции

За время работы в школе уже сложились значимые мероприятия, которые объединяют учащихся, педагогов и родителей:

- Торжественные линейки - 1 сентября и «Последний звонок»;
- Тематические линейки, посвященные государственным праздникам – День народного единства, День Конституции, День дипломатического работника;
- Выпуск школьной газеты «Отлично»;
- День самоуправления – день дублёра (ко Дню учителя);
- Тематические праздники - новогодний, 8 марта, День Победы;
- Военно-патриотические - игры «Зарница», «Один день в армии»;
- Историко-образовательные – пятиминутки «День в истории России» к значимым историческим датам;
- Творческие конкурсы - «Битва хоров», хореографическое шоу «Танцуют все!»;
- Интеллектуальные – «Битва титанов» (в рамках Декады наук);
- Спортивные – веселые старты, День спорта, День рекордов, игры «Муравейник», «Перестрелка», турниры по футболу, волейболу, баскетболу, пионерболу, настольному теннису, шашкам и шахматам;

- Народные праздники - «Широкая Масленица», «Пришла Коляда – отворяй ворота!»;
- Благотворительные мероприятия - ярмарка (ко Дню матери);
- Мемориальные мероприятия и акции ко Дню Победы – шествие «Бессмертный полк», выпуск «Книги памяти», «Письмо солдату» (участникам СВО, ветеранам ВОВ к праздникам), «Окна Победы», «Читаем детям о войне», «Диктант Победы».

2.3. Принципы воспитательной системы

1. Событийный подход

Воспитательный процесс строится вокруг значимых общешкольных мероприятий, которые становятся точками интеграции усилий всего педагогического коллектива.

2. Коллективное творчество

Каждое ключевое мероприятие разрабатывается, проводится и анализируется совместно педагогами и учениками, что формирует чувство сопричастности.

3. Постепенное взросление

Система воспитания выстроена так, что с каждым годом ученики получают больше возможностей для самореализации - от участников до организаторов событий.

4. Кооперация вместо конкуренции

Мы сознательно избегаем искусственного соперничества между классами, делая акцент на межвозрастном взаимодействии и социальной активности.

5. Командный дух

Педагоги уделяют особое внимание формированию благоприятного климата во всех детских коллективах – классах, кружках, секциях.

6. Ключевая роль классного руководителя

Наставник класса выполняет многогранную функцию: защитника интересов детей, организатора, медиатора в конфликтах и наставника в личностном развитии.

Эта система позволяет создавать в школе особую воспитательную среду, где каждый ученик чувствует свою ценность и возможность внести вклад в общее дело.

2.4. Участие школы во всероссийских и международных образовательных и воспитательных проектах

Школа активно включается в федеральные инициативы, направленные на патриотическое, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие подрастающего поколения. Участие в этих проектах позволяет расширить образовательные возможности школы, вовлечь обучающихся в значимые социальные практики и укрепить их гражданскую позицию.

Ключевые проекты и программы:

1. «Без срока давности»

Федеральный проект, направленный на сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне. Обучающиеся участвуют в исследовательских работах, тематических уроках и мемориальных акциях.

2. «Киноуроки в школах России»

Проект сочетает воспитание нравственных ценностей с просмотром и обсуждением специально созданных детских короткометражных фильмов.

3. Всероссийские патриотические акции

- «Окна Победы»;
- «Бессмертный полк» (шествие в память о героях войны);
- «Свеча памяти» (мемориальная акция ко Дню Победы).

4. «Живая классика»

Школьники не только приобретают ценный опыт публичных выступлений перед большой аудиторией и жюри, но и получают шанс выиграть поездку в международный лагерь «Артек».

5. Сетевые проекты загранишкол

Участие в проектах позволяет дать ученикам возможность самореализации в разных сферах, укрепить их связь с культурными и историческими традициями России, формировать активную гражданскую позицию и социальную ответственность. Воспитание становится не только системным, но и наполненным реальными делами и смыслами.

2.5. Традиционные школьные ритуалы. Символика школы

В нашей школе сложились особые традиции, которые объединяют учеников, педагогов и родителей, формируют чувство принадлежности к школьному сообществу:

- Торжественная еженедельная линейка с внесением Государственного флага РФ и исполнение гимна России;
- Посвящение в первоклассники - праздник для самых юных учеников, символизирующий начало их школьного пути;
- Праздник первой отметки – для учащихся 2 класса;
- Праздник «Спасибо, «Азбука», тебе!».

Школа имеет собственный гимн, отражающую ее ценности, традиции и устремления – патриотизм, стремление к знаниям, социальная ответственность, преемственность традиций, любовь к школе и благодарность учителям.

2.6. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.6.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие

укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.6.2. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность в нашей школе представляет собой важнейший компонент образовательного пространства, направленный на развитие индивидуальных способностей и интересов каждого обучающегося. Мы предлагаем разнообразные курсы и программы, позволяющие учащимся раскрыть свой потенциал в различных сферах деятельности.

Направления внеурочной деятельности:

1. Патриотическое и гражданско-историческое направление:

- «Разговоры о важном» (все классы);
- «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
- Исторический кружок «Клио» (9 класс);
- «Край родной» (1-4 классы);
- «Путешествие по планете» (1-2 классы);
- «По странам и континентам» (3-4 классы).

2. Научно-познавательное и исследовательское направление:

- Мультипликация. Мультстудия «Волшебный луч» (5-9 классы);
- Программирование на высоком языке Python (9-11 классы);
- За страницами учебника «Математика» (5-6 класс);
- Нескучная информатика (5-6 классы);
- Основы сайтостроения (7-8 классы);

- Трудные вопросы математики (9 класс);
- Практическая биология – теория и практика (9 класс);
- Первоначальные химические понятия (8 класс);
- Трудные вопросы по химии и биологии (11 класс);
- Углубленный английский (11 класс);
- Сложные вопросы русской орфографии (9 классы);
- Трудные вопросы языкознания (10 класс);
- Волшебный мир книги (1-4 классы);
- Знайки русского языка и математики (1-4 классы);
- Юный эколог (3-4 классы).

3. Художественно-творческое направление:

- «Фантазии из бисера» (3-4 классы);
- «Мягкая игрушка» (3-4 классы);
- «Умелые ручки» (1-2 классы);
- Творим и мастерим (1-2 классы);
- «Юный художник» (1-4 классы);
- Изостудия «Спектр» (5-9 классы);
- Мир театра (1-4 классы);
- Танцы (1-4 классы);
- Логоритмика (1 класс);
- Хор (1-4 классы).

4. Спортивно-оздоровительное направление:

- «Волейбол/Пионербол»;
- «Баскетбол»;
- «Футбол»;
- «Настольный теннис»;
- «Спортивные игры»;
- Подвижная игра «Перестрелка»;

- Час здоровья;
- Ритмика.

Каждый курс разработан с учетом возрастных особенностей учащихся и направлен на формирование ключевых компетенций XXI века. Мы постоянно обновляем и расширяем перечень предлагаемых программ, чтобы удовлетворить разнообразные образовательные потребности наших учеников.

2.6.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых

педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.6.4. Модуль «Основные школьные дела»

Воспитательная работа в школе осуществляется через систему ключевых событий, направленных на развитие личности, гражданской ответственности и творческой активности учащихся. Основные направления включают:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских и международных акциях, посвященных значимым событиям в России, мире:
- Творческие фестивали (театральные, музыкальные, литературные), посвящённые государственным и региональным праздникам, историческим датам.
- Участие во всероссийских и международных акциях
- Патриотические и экологические проекты: «Фронтовые страницы», «Блокадный хлеб», «Блокадная ласточка», «Письмо Победы», «Час Земли», «Живая память»;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного триместра, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности:

- праздники посвящения: «Первый раз - в первый класс!», «Праздник первой отметки»;

- традиционные церемонии: «Последний звонок», «До свидания, начальная школа!»;

- церемония «Звёзды школы» - чествование победителей олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований и активных участников школьной жизни на еженедельных линейках;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел: распределение ролей (сценаристы, ведущие, дизайнеры, звукорежиссёры, координаторы) при подготовке мероприятий; обучение планированию, проведению и анализу школьных событий;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

В рамках месячника гражданско-патриотического воспитания (декабрь - февраль) реализуются мероприятия, раскрывающие содержание учебного курса «Духовно-нравственная культура России»: урок-дискуссия «Что значит быть гражданином России» (7-11 классы), встречи с дипломатическими работниками (5-11 классы). Особое внимание уделяется формированию исторической памяти и уважения к культурному многообразию народов России. Такой подход позволяет создать насыщенную воспитательную среду, способствующую формированию активной, социально ответственной личности.

2.6.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации – Русским Домом в Каире;
- экскурсии в каникулярное время (в музеи, картинные галереи, парк профессий и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (выезд на футбольный турнир в г. Александрия, выезд в г. Порт-Саид к мемориалу русских моряков).

2.6.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний внесения государственного флага Российской Федерации;
- размещение карты России, материалов, (в том числе подготовленных обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов различных регионов России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (живописных, фотографических) природы России, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных

рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных кабинетов, пришкольной территории;
- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек (событийный дизайн);
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

2.6.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

2.6.8. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления;
- Выборы в Совет школы;
- Еженедельные заседания (планирование работы, распределение обязанностей);
- Совместные педсоветы (участие в обсуждении учебного процесса);
- Разработка проектов улучшения школьной среды (например, рекреаций);
- Защита прав учащихся (ходатайства перед администрацией);
- Участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе;

- Составление календаря мероприятий (учет мнения учащихся);
- Организация ключевых событий (День учителя, Новый год, «Последний звонок»);
- Разработка социальных проектов (волонтерство, экологические акции);
- Организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: деловая игра «День дублера» и др.;
- Осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы;
- Выпуск газеты «Отлично» силами школьного пресс-центра;
- Встречи с родителями (представление инициатив учеников).

Данная система позволяет создать реально действующее ученическое самоуправление, способствующее развитию демократической культуры и социальной ответственности обучающихся.

2.6.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

1. Организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности:

- Ежемесячные инструктажи по технике безопасности (ПБ, антитеррор, ПДД);
- Мероприятия по тренировочной эвакуации обучающихся;
- Тренинги для педагогов по оказанию первой помощи.

2. Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.):

- Анкетирование «Социально-психологический климат в классе»;
- Рейтинги безопасности по критериям: травля (буллинг), киберугрозы, правонарушения;

4. Разработку и реализацию профилактических программ, направленных на профилактику экстремизма в школе:

- Цикл занятий «Азбука безопасности» (1-4 классы);
- Проект «Цифровая гигиена» (кибербезопасность, 5-11 классы);
- Акция «Здоровье - твой выбор» (профилактика ПАВ);
- Занятия «Территория без экстремизма» (8-11 классы).

5. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.):

- Родительский лекторий с участием медицинского работника;
- Выставка рисунков «Безопасное детство».

6. Организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков

саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению:

- Тренинги асертивности «Умей сказать НЕТ»;
- Тренинг «Эмоциональный интеллект» (развитие самоконтроля);
- Деловые игры по противодействию манипуляциям.

7. Профилактика деструктивного поведения в цифровой среде:

В рамках модуля реализуется цикл мероприятий по формированию цифровой гигиены и медиаграмотности обучающихся, направленных на противодействие вовлечению в деструктивные интернет-сообщества, профилактику кибербуллинга и защиту от информационных манипуляций:

- Классные часы: «Как распознать фейк и не стать жертвой манипуляций», «Цифровой след: как защитить личные данные»;
- Практикумы: «Безопасность личных данных в социальных сетях», «Правила цифрового этикета»;
- Тренинги: «Культура общения в сети и профилактика кибербуллинга».

2.6.10. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по

интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.6.11. Модуль «Трудовая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

- воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- благоустройство класса, школы;
- благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти»;
- экологические субботники, акции;
- акция «Чистая школа».

Производительный труд:

- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по школе.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательная работа в школе осуществляется квалифицированными специалистами:

Должность	Кол-во	Основные функции
Административный персонал		
Директор	1	Осуществляет общее руководство воспитательной системой школы, контроль за реализацией воспитательных программ

Должность	Кол-во	Основные функции
Заместитель директора по УВР	1	Координируют воспитательный потенциал учебной деятельности, организуют работу с различными категориями учащихся (одаренные, слабоуспевающие, с ОВЗ)
Заместитель директора по ВР	1	Руководит организацией воспитательного процесса, курирует работу кружков внеурочной деятельности, органов школьного самоуправления
Педагогический состав		
Классные руководители	11	Организуют воспитательную работу на уровне классных коллективов
Учителя-предметники	18	Реализуют воспитательный потенциал учебных дисциплин

3.2. Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности

Воспитательная работа в образовательной организации осуществляется на основании следующих нормативных документов:

1. Нормативно-правовые документы:

Нормативно-правовыми основаниями для актуализации Программы воспитания на 2026–2027 учебный год являются:

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- федеральная рабочая программа воспитания (актуальная редакция 2026 года);
- методические рекомендации по реализации учебного курса «Духовно-нравственная культура России» (по состоянию на момент утверждения Программы);
- Концепция исторического просвещения в общеобразовательных организациях (одобрена Коллегией Минпросвещения России).

2. Организационные документы:

- Программа воспитания;
- Календарный план воспитательной работы.

3.3. Система поощрения социальной успешности и активной жизненной позиции обучающихся

Цель системы поощрения:

Формирование у обучающихся мотивации к активной социальной позиции, развитие лидерских качеств и инициативности через комплексную систему признания достижений.

Основные принципы:

1. **Публичность** - торжественные церемонии награждения с участием школьного сообщества.
2. **Прозрачность** - четкие критерии, закрепленные в Положении о поощрениях.
3. **Регулярность** - еженедельные, триместровые и годовые награждения.
4. **Баланс** - сочетание индивидуальных и коллективных форм поощрения.

5. **Инклюзивность** - участие всех субъектов образовательного процесса (ученики, родители, педагоги).

Формы поощрения:

- Торжественное вручение грамот и дипломов;
- Размещение на «Доске почета»;
- Публикации в школьных СМИ;
- Вручение подарков.

Информационное сопровождение:

- Публикации на официальном сайте;
- Рубрика в школьной газете;
- Персональные благодарственные письма родителям.

Данная система способствует созданию мотивирующей образовательной среды, где каждый обучающийся имеет возможность проявить свои способности и быть признанным за свои достижения.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. КАИР – 2026

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ГОДЫ

ПЕРИОД	ТЕМА ГОДА
2026 год	Год единства народов России
2027 год	Год географии
2018-2027 гг.	Десятилетие детства в Российской Федерации
2022-2031 гг.	Десятилетие науки и технологий в России

СЕНТЯБРЬ 2026

Дата	Мероприятие	Участники	Модуль	Ответственные
01.09	День знаний. Торжественная линейка Единый классный час.	1-11 классы	Основные школьные дела. Урочная деятельность	Администрация школы, кл. руководители 1-11 классов
01.09	Инструктажи по ТБ, ПДД, ППБ.	1-11 классы	Классное руководство	Классные руководители
1-2 неделя	Корректировка планирования воспитательной работы в школе.		Основные школьные дела	Зам. по ВР

09.09	Заседание МО классных руководителей.	Классные руководители	Основные школьные дела	Зам по ВР
В течение месяца	Планирование открытых мероприятий.	Учителя школы	Основные школьные дела	Зам по ВР
1-2 неделя	Презентация кружков и секций. Запись в кружки и секции.	1-11 классы	Внеурочная деятельность	Учителя школы
3-4 неделя	Организация и контроль за работой занятий ВУД.		Внеурочная деятельность	Администрация школы
1 неделя	Выборы актива класса	1-11 классы	Основные школьные дела	Классные руководители
15.09	Общешкольное родительское собрание Выбор классного, школьного родительского комитета,	Родительское сообщество	Взаимодействие с родителями	Администрация школы
В течение месяца	Диагностика адаптации обучающихся	Классные руководители 1, 5 и 10 классов	Классное руководство	Зам. по УВР
В течение месяца	Оформление классных уголков. Участие в конкурсе классных уголков.	1-11 классы	Основные школьные дела	Классные руководители
В течение	Обновление школьного сайта.		Основные	Учитель информатики

месяца			школьные дела	
В течение месяца	Обновление школьного пространства (стенд «Наши отличники», информационные стенды)		Основные школьные дела	Зам по ВР
В течение месяца	Подготовка к проведению Дня дублера (праздничной линейки, уроков)	Совет школы, учителя	Внеурочная деятельность	Администрация школы
В течение месяца	Подготовка к праздничному концерту, посвященному Дню учителя.	1-11, классные руководители	Внеурочная деятельность	Зам по ВР
03.09 1 урок	Пятиминутка «День в истории» День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11 классы	Внеурочная деятельность	Учителя-предметники
08.09	Оформление стенда ко Дню языков народов России		Основные школьные дела	Зам по ВР
08.09	Пятиминутка «День в истории» День Бородинского сражения (1812).	1-11 классы	Внеурочная деятельность	Учителя-предметники
21.09	Пятиминутка «День в истории» День воинской славы – победа русских полков Дмитрия Донского над татаро-монгольским войском в Куликовской битве.	1-11 классы	Внеурочная деятельность	Учителя-предметники

25.09	120 лет со дня рождения Д. Д. Шостаковича.	1-8 классы	Урочная деятельность	Учитель музыки
В течение месяца на уроках физкультуры	Соревнования в личном зачете по спортивным дисциплинам.	1-11 классы	Урочная деятельность	Учителя физкультуры
В течение месяца (по расписанию)	Занятия курса «Россия – мои горизонты».	6-11 классы	Внеурочная деятельность	Классные руководители
В течение месяца (четверг)	Занятия курса «Разговоры о важном».	1-11 классы	Внеурочная деятельность	Классные руководители
В течение месяца (воскресенье)	Церемония внесения государственного флага РФ. Гимн.	1-11 классы	Основные школьные дела	Зам. по ВР. Классные руководители
В течение месяца (воскресенье)	Заседание Совета школы, планирование работы	Представители 4-11 классов	Основные школьные дела	Зам по ВР
В течение месяца	Тематические классные часы.	1-11	Классное руководство	Классные руководители

(четверг)				
В течение месяца (по особому расписанию)	Открытые классные часы.	1-11	Классное руководство	Классные руководители

ОКТАБРЬ 2026

Дата	Мероприятие	Участники	Модуль	Ответственные
01.10	День учителя: - праздничная линейка; - оформление школьного пространства; - День дублера; - праздничный концерт; - педсовет дублеров, рефлексия.	1-11 классы, учителя, Совет школы.	Внеурочная деятельность. Урочная деятельность.	Зам. по ВР. Учитель ИЗО. Кл. рук 11 класса.
Каникулярные мероприятия 04-08.10 (по особому расписанию)	Спортивные соревнования (веселые старты, турниры по футболу, волейболу, баскетболу, пионерболу, настольному теннису, шашкам, игре «Перестрелка») Профориентационные мероприятия «Профессии вокруг нас» (игры- симуляции, квесты, квизы, расширяющие знания о профессиях,	1-11 классы, учителя	Внеурочная деятельность	Администрация. Учителя физкультуры. Классные руководители. Учителя- предметники.

Дата	Мероприятие	Участники	Модуль	Ответственные
	способах их выбора) Экскурсии в музеи, детские игровые центры Каира. Занятия, направленные на устранение пробелов в знаниях учащихся. Занятия по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.			
11-15.10	Подведение итогов конкурса классных уголков, награждение победителей.	Совет школы	Основные школьные дела	Зам. по ВР
18.10	День отца. Оформление школьного пространства ко Дню отца.	1-11 классы	Основные школьные дела	Учитель ИЗО
29.10	Праздник «Посвящение в первоклассники».	1 класс	Основные школьные дела	Классный руководитель 1 класса
25.10	Международный день школьных библиотек. Библиотечный урок для первоклассников.	1-11 классы 1 класс	Основные школьные дела	Библиотекарь Кл. рук. 1 класса

Дата	Мероприятие	Участники	Модуль	Ответственные
В течение месяца	Выпуск школьной газеты «Отлично».	Пресс-центр	Внеурочная деятельность	Учителя-словесники
По особому расписанию	ТРЕНИРОВОЧНАЯ ЭВАКУАЦИЯ.	1-11 классы Учителя, сотрудники школы	Основные школьные дела	Администрация школы
В течение месяца (по расписанию)	Занятия курса «Россия – мои горизонты».	6-11 классы	Внеурочная деятельность	Классные руководители
В течение месяца (четверг)	Занятия курса «Разговоры о важном».	1-11 классы	Внеурочная деятельность	Классные руководители
В течение месяца (воскресенье)	Церемония внесения государственного флага РФ. Гимн.	1-1 классы 1	Основные школьные дела	Зам. по ВР. Классные руководители
В течение месяца (воскресенье)	Заседание Совета школы, планирование работы.	Представители 3-11 классов	Основные школьные дела	Зам. по ВР
В течение месяца (четверг)	Тематические классные часы.	1-11 классы	Классное руководство	Классные руководители
В течение месяца (по особому расписанию)	Открытые классные часы.	1-11 классы	Классное руководство	Классные руководители

НОЯБРЬ 2026

Дата	Мероприятие	Участники	Модуль	Ответственные
01.11	День математика, оформление стенда.	1-11 классы	Урочная деятельность	Учителя математики
01.11	130 лет со дня рождения Г. К. Жукова.	5-11 классы	Урочная деятельность	Учитель истории
01-03.11	День народного единства: праздничная линейка, оформление школьного пространства.	1-11 классы	Основные школьные дела Урочная деятельность	Зам. по ВР. Кл. рук. 9 класса. Учитель ИЗО. Учитель истории
03.11	200 лет со дня рождения М. Е. Салтыкова-Щедрина	5-11 классы	Урочная деятельность	Учителя-словесники
12.11	День спорта.	1-11 классы	Внеурочная деятельность	Учителя физкультуры
Каникулярные мероприятия 15-19.11 (по особому	Спортивные соревнования (веселые старты, турниры по футболу, волейболу, баскетболу, пионерболу, настольному теннису, шашкам, игре Перестрелка).	1-11 классы учителя	Внеурочная деятельность	Администрация Учителя физкультуры

Дата	Мероприятие	Участники	Модуль	Ответственные
расписанию)	Мероприятия в рамках Года единства народов России (квесты, квизы, игры). Экскурсии в музеи, детские игровые центры Каира. Занятия, направленные на устранение пробелов в знаниях учащихся. Занятия по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. МО классных руководителей.			Классные руководители Классные руководители Учителя-предметники
22.11	225 лет со дня рождения В. И. Даля День словарей и энциклопедий	1-11 классы	Урочная деятельность	Учителя-словесники. Учителя начальных классов.
22-30.11	Турнир по настольному теннису среди учителей и учащихся школы.	8-11 классы, учителя	Внеурочная деятельность	Учителя физкультуры. Совет школы.
26.11	Благотворительная ярмарка ко Дню матери (оформление торговых рядов, ярмарочные забавы).	1-11 классы , родительское сообщество, учителя	Внеурочная деятельность	Зам по ВР. Учитель ИЗО. Классные

Дата	Мероприятие	Участники	Модуль	Ответственные
				руководители. Учителя физкультуры.
30.11	Пятиминутка «День в истории России». День государственного герба Российской Федерации.	1-11 классы	Урочная деятельность	Учителя-предметники. Учитель истории
В течение месяца (по расписанию)	Занятия курса «Россия – мои горизонты».	6-11 классы	Внеурочная деятельность	Классные руководители
В течение месяца (четверг)	Занятия курса «Разговоры о важном».	1-11 классы	Внеурочная деятельность	Классные руководители
В течение месяца (воскресенье)	Церемония внесения государственного флага РФ. Гимн.	1-11 классы	Основные школьные дела	Зам по ВР Классные руководители
В течение месяца (воскресенье)	Заседание Совета школы, планирование работы.	Представители 3-11 классов	Основные школьные дела	Зам по ВР
В течение месяца (четверг)	Тематические классные часы.	1-11 классы	Классное руководство	Классные руководители
В течение месяца	Открытые классные часы.	1-11 классы	Классное	Классные

Дата	Мероприятие	Участники	Модуль	Ответственные
(по особому расписанию)			руководство	руководители

ДЕКАБРЬ 2026

В течение месяца	Мероприятие	Участники	Модуль	Ответственные
По особому расписанию	ТРЕНИРОВОЧНАЯ ЭВАКУАЦИЯ.	1-11 классы. Учителя, сотрудники школы.	Основные школьные дела	Администрация
03.12	Пятиминутка «День в истории России». День неизвестного солдата.	1-11 классы	Внеурочная деятельность	Учителя-предметники
09.12	Пятиминутка «День в истории России». День Героев Отечества.	1-11 классы	Внеурочная деятельность	Учителя-предметники
10.12	Мероприятия ко Дню Конституции Российской Федерации (12.12): - линейка; - Единый классный час; - оформление информационного стенда; - выставка рисунков учащихся.	1-11 классы	Урочная деятельность	Учитель истории Кл. рук. 7 кл Учитель ИЗО

10.12	Международный день прав человека	5-11 классы	Урочная деятельность	Учителя обществознания
20-30.12	Новогодние мероприятия: - украшение классов, школьного пространства; - проект «Новогодняя дверь в стиле традиций народов России»; - театрализованное представление; - проект «Мастерская Деда Мороза».	1-11 классы. Учителя. Родительское сообщество.	Основные школьные дела	Зам. по ВР
25.12	День государственных символов России.	1-11 классы	Урочная деятельность	Учителя истории, обществознания
В течение месяца	Новогодний выпуск школьной газеты «Отлично».	Пресс-центр	Внеурочная деятельность	Учителя-словесники
В течение месяца	Всероссийская акция «Новогоднее поздравление бойцам СВО и ветеранам ВОВ»	1-11 классы	Основные школьные дела	Классные руководители
В течение месяца	Конкурс чтецов «Живая классика».	5-11 классы	Основные школьные дела	Учителя-словесники
В течение месяца (по расписанию)	Занятия курса «Россия – мои горизонты».	6-11 классы	Внеурочная деятельность	Классные руководители

В течение месяца (четверг)	Занятия курса «Разговоры о важном».	1-11 классы	Внеурочная деятельность	Классные руководители
В течение месяца (воскресенье)	Церемония внесения государственного флага РФ. Гимн.	1-11 классы	Основные школьные дела	Зам. по ВР Классные руководители
В течение месяца (воскресенье)	Заседание Совета школы, планирование работы.	Представители 3-11 классов	Основные школьные дела	Зам по ВР
В течение месяца (четверг)	Тематические классные часы.	1-11 классы	Классное руководство	Классные руководители
В течение месяца (по особому расписанию)	Открытые классные часы.	1-11 классы	Классное руководство	Классные руководители

ЯНВАРЬ 2027

Дата	Мероприятие	Участники	Модуль	Ответственные
13.01	МО классных руководителей.	Классные руководители. 1-11 классов	Внеурочная деятельность	Зам. по ВР
02.01	К 200 летию со дня рождения П. П. Семёнова-Тян-Шанского (Год географии).	5-11 классы	Урочная деятельность	Учителя географии
17-21.01	Мероприятия Предметной «Декады наук»: посвященной Году географии и 70-летию школы: – школьная научно-практическая конференция обучающихся; – интеллектуальная игра «Битва титанов»; – фольклорный обряд «Пришла коляда отворяй ворота!»; – открытые уроки; – турнир по настольному теннису; – соревнования «Веселые старты»; – хореографическое шоу «Танцуют все!»; – Конкурс эко-поделок «Вторая жизнь вещей».	1-11 классы, учителя	Урочная и внеурочная деятельность	Администрация. Руководители ШМО.

27.01	К Дню воинской славы - Дню полного освобождения Ленинграда от блокады: – единый классный час - оформление инсталляции «Блокадный хлеб» – всероссийская акция «Блокадная ласточка» – выставка детских рисунков	1-11 классы	Урочная деятельность	Зам по ВР Учитель истории Кл. рук 8 класса
27.01	Старт сбора материалов для «Книги памяти-2027»	1-11 классы	Внеурочная деятельность	Зам. по ВР
По особому расписанию	ТРЕНИРОВОЧНАЯ ЭВАКУАЦИЯ	1-11 классы	Основные школьные дела	Администрация
В течение месяца (по расписанию)	Занятия курса «Россия – мои горизонты»	6-11 классы	Внеурочная деятельность	Классные руководители
В течение месяца (четверг)	Занятия курса «Разговоры о важном»	1-11 классы	Внеурочная деятельность	Классные руководители
В течение месяца (воскресенье)	Церемония внесения государственного флага РФ. Гимн.	1-11 классы	Основные школьные дела	Зам. по ВР. Классные руководители.
В течение месяца	Заседание Совета школы, планирование	Представители	Основные	Зам. по ВР

(воскресенье)	работы.	3-11 классов	школьные дела	
В течение месяца (четверг)	Тематические классные часы.	1-11 классы	Классное руководство	Классные руководители
В течение месяца (по особому расписанию)	Открытые классные часы.	1-11 классы	Классное руководство	Классные руководители

ФЕВРАЛЬ 2027

Дата	Мероприятие	Участники	Модуль	Ответственные
02.02	Пятиминутка «День в истории России» День воинской славы - День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Оформление информационного стенда.	1-11 классы	Урочная деятельность	Зам. по ВР. Учитель истории. Учителя- предметники.
03.02	Агитбригада ко Дню борьбы с ненормативной лексикой.	1-11 классы	Внеурочная деятельность	Кл. рук. 6 класса
08.02	Оформление школьного пространства ко Дню российской науки. Выставка рисунков.	1-11 классы	Внеурочная деятельность	Зам. по ВР. Учитель ИЗО.

Дата	Мероприятие	Участники	Модуль	Ответственные
10.02	Мероприятия ко Дню дипломатического работника: -линейка; -оформление школьного пространства; - оформление поздравительных открыток и стенда в Посольство РФ; - выставка рисунков учащихся; - Проект «100 вопросов дипломату»; - встреча с дипломатическим работником «Круглый стол».	1-11 классы	Внеурочная деятельность	Зам. по ВР. Учитель ИЗО.
14.02-18.02	Каникулярные мероприятия: Спортивные соревнования (веселые старты, турниры по футболу, волейболу, баскетболу, пионерболу, настольному теннису, шашкам, игре Перестрелка). Мероприятия в рамках Года единства народов России (квесты, квизы, игры). Экскурсии в музеи, детские игровые центры Каира. Занятия, направленные на устранение пробелов в знаниях учащихся.	1-11 классы	Внеурочная деятельность	Администрация. Классные руководители.

Дата	Мероприятие	Участники	Модуль	Ответственные
	Занятия по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Акция «Подари книгу библиотеке» .(буккроссинг) к Международному дню книгодарения (14.02). МО классных руководителей.			Библиотекарь.
21.02	Международный день родного языка	1-11 классы	Урочная деятельность	Учителя русского языка
22.02	Военно-спортивная игра «Зарница». Турнир по волейболу. Футбольный матч.	1-11 классы. Учителя	Внеурочная деятельность	Администрация. Учителя физкультуры.
В течение месяца (по расписанию)	Занятия курса «Россия – мои горизонты» .	6-11 классы	Внеурочная деятельность	Классные руководители
В течение месяца (четверг)	Занятия курса «Разговоры о важном».	1-11 классы	Внеурочная деятельность	Классные руководители

Дата	Мероприятие	Участники	Модуль	Ответственные
В течение месяца (воскресенье)	Церемония внесения государственного флага РФ. Гимн.	1-11 классы	Основные школьные дела	Зам. по ВР Классные руководители
В течение месяца (воскресенье)	Заседание Совета школы, планирование работы.	Представители 3-11 классов.	Основные школьные дела	Зам. по ВР
В течение месяца (четверг)	Тематические классные часы.	1-11 классы	Классное руководство	Классные руководители
В течение месяца (по особому расписанию)	Открытые классные часы.	1-11 классы	Классное руководство	Классные руководители

МАРТ 2027

Дата	Мероприятие	Классы	Модуль	Ответственные
03.03	Пятиминутка «День в истории». 175 лет со дня отмены крепостного права в России.	1-11 классы	Урочная деятельность	Учитель истории. Учителя-предметники.
01-07.03	Мероприятие к Международному Дню 8 марта: - праздничный концерт; - оформление школьного пространства; - выставка рисунков.	1-11 классы	Внеурочная деятельность	Зам. по ВР. Учитель ИЗО.
14.03	Народное гулянье «Широкая Масленица!»	1-11 классы	Внеурочная деятельность	Зам. по ВР. Учителя физкультуры.
18.03	Праздник «Прощание с «Азбукой».	1-4 классы	Внеурочная деятельность	Кл. рук. 1 класса
18.03	Пятиминутка «День в истории России». День воссоединения Крыма с Россией	1-11 классы	Урочная деятельность	Учитель истории. Учителя-

	(2014).			предметники.
18.03	Ко Дню выхода человека в открытый космос (1965).	5-11 классы	Урочная деятельность	Учитель физики
13.03	Ко Дню искусственного интеллекта (ИИ).	5-11 классы	Урочная деятельность	Учитель информатики
21.03	Ко Всемирному дню поэзии.	1-11 классы	Урочная деятельность	Учителя-словесники
21.03	Ко Международному дню лесов.	1-11 классы	Урочная деятельность	Учитель биологии
22.03	К Международной акции «Час Земли».	1-11 классы	Урочная деятельность	Учителя биологии, географии
21.03-25.03	Каникулы первоклассников – по особому расписанию.	1 класс	Внеурочная деятельность	Кл. рук. 1 класса
27.03	Ко Всемирному дню театра.	1-11 классы	Урочная деятельность	Учителя-словесники
31.03	К 145 летию со дня рождения К. И. Чуковского.	1-11 классы	Урочная деятельность	Учителя литературы
По особому	Спортивные мероприятия.	1-11 классы	Внеурочная	Учителя

расписанию			деятельность	физкультуры
В течение месяца (по расписанию)	Занятия курса «Россия – мои горизонты» .	6-11 классы	Внеурочная деятельность	Классные руководители
В течение месяца (четверг)	Занятия курса «Разговоры о важном».	1-11 классы	Внеурочная деятельность	Классные руководители
В течение месяца (воскресенье)	Церемония внесения государственного флага РФ. Гимн.	1-11 классы	Основные школьные дела	Зам. по ВР Классные руководители
В течение месяца (воскресенье)	Заседание Совета школы, планирование работы.	Представители 3-11 классов	Основные школьные дела	Зам. по ВР
В течение месяца (четверг)	Тематические классные часы.	1-11 классы	Классное руководство	Классные руководители
В течение месяца (по особому расписанию)	Открытые классные часы.	1-11 классы	Классное руководство	Классные руководители

АПРЕЛЬ 2027

Дата	Мероприятие	Классы	Модуль	Ответственные
01.04	Спортивная игра «Муравейник».	1-11 классы	Внеурочная деятельность	Учителя физкультуры
04-08.04	Каникулярные мероприятия: Спортивные соревнования (веселые старты, турниры по футболу, волейболу, баскетболу, пионерболу, настольному теннису, шашкам, игре Перестрелка). Мероприятия в рамках Года единства народов России (квесты, квизы, игры). Международный День спорта на благо развития мира (6.04). Всемирный День здоровья (7.04). Экскурсии в музеи, детские игровые центры Каира. Занятия, направленные на устранение	1-11 классы		Администрация Зам. по ВР

	пробелов в знаниях учащихся. Занятия по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Педсовет. МО классных руководителей.			
01.04	Международный день птиц.	1-11 классы	Урочная деятельность	Учитель биологии Учителя 1-4 классов
02.04	Международный день детской книги	1-4 классы	Урочная деятельность	Учителя 1-4 классов
12.04	Мероприятия ко Дню космонавтики: линейка ко Дню Космонавтики космический квест, выставка поделок и рисунков	1-11 классы	Основные школьные дела	Кл. рук. 10 класса
18.04	Пятиминутка «День в истории России». День победы русских воинов князя А. Невского (Ледовое побоище, 1242).	1-11 классы	Урочная деятельность	Учитель истории. Учителя-предметники.
19.04	День памяти о геноциде советского народа нацистами	5-11 классы	Урочная деятельность	Учитель истории
22.04	Международный день Земли.	1-11 классы	Урочная	Учителя биологии,

			деятельность	географии, 1-4 классов.
26.04	Ко Дню участников ликвидации последствий радиационных аварий.	1-11 классы	Урочная деятельность	Учителя ОБЗР, истории.
В течение месяца	Месячник, посвященный празднованию Великой Победы: - изготовление штендеров для шествия «Бессмертный полк»; - выпуск «Книга Памяти»; - международная акция «Диктант Победы»; - всероссийская акция «Письма Победы»; - всероссийская акция «Окна Победы»; - проект «Читаем детям о войне»; - подготовка к концерту «Этот День Победы»;	1-11 классы	Внеурочная деятельность	Зам. по ВР
В течение месяца	Выпуск школьной газеты «Отлично», посвященной выпускникам -2027.	Пресс-центр	Внеурочная деятельность	Учителя-словесники
В течение месяца	Подготовка к празднику «Последний звонок-2027».	1, 9, 11 классы	Внеурочная деятельность	Зам. по ВР
В течение месяца (по	Занятия курса «Россия – мои горизонты».	6-11 классы	Внеурочная деятельность	Классные руководители

расписанию)				
В течение месяца (четверг)	Занятия курса «Разговоры о важном».	1-11 классы	Внеурочная деятельность	Классные руководители
В течение месяца (воскресенье)	Церемония внесения государственного флага РФ. Гимн.	1-11 классы	Основные школьные дела	Зам. по ВР. Классные руководители.
В течение месяца (воскресенье)	Заседание Совета школы, планирование работы.	Представители 3-11 классов.	Основные школьные дела	Зам. по ВР
В течение месяца (четверг)	Тематические классные часы.	1-11 классы	Классное руководство	Классные руководители
В течение месяца (по особому расписанию)	Открытые классные часы.	1-11 классы	Классное руководство	Классные руководители

МАЙ 2027

06.05	Празднование Дня Победы: - оформление школьного пространства; - праздничный концерт;	1-11 классы	Внеурочная деятельность	Зам. по ВР. Учитель ИЗО
-------	--	-------------	-------------------------	----------------------------

	- шествие «Бессмертный полк»; -акция «Георгиевская ленточка».			
24.05	День славянской письменности и культуры.	1-11 классы	Урочная деятельность	Учителя словесности
25.05	Выпускной «Прощай, начальная школа!»	4 класс	Основные школьные дела	Зам. по ВР
27.05	Праздник «Последний звонок-2027».	9, 11,1 классы	Основные школьные дела	Зам. по ВР Кл рук 11,9,1 кл.
В течение месяца (по расписанию)	Занятия курса «Россия – мои горизонты».	6-11 классы	Внеурочная деятельность	Классные руководители
В течение месяца (четверг)	Занятия курса «Разговоры о важном».	1-11 классы	Внеурочная деятельность	Классные руководители
В течение месяца (воскресенье)	Церемония внесения государственного флага РФ. Гимн.	1-11 классы	Основные школьные дела	Зам. по ВР Классные руководители
В течение месяца	Заседание Совета школы, планирование работы.	Представители 3-11 классов	Основные школьные дела	Зам. по ВР

(воскресенье)				
В течение месяца (четверг)	Тематические классные часы.	1-11 классы	Классное руководство	Классные руководители
В течение месяца (по особому расписанию)	Открытые классные часы.	1-11 классы	Классное руководство	Классные руководители