**САМОАНАЛИЗ**

**РАБОТЫ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В ЕГИПТЕ**

**ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Г. Каир**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Раздел 1. Задачи школы на 2022-2023 учебный год

Раздел 2. Организационно-педагогические условия образовательного процесса

Раздел 3. Сведения о кадрах

Раздел 4. Развитие материальной базы

Раздел 5. Образовательная деятельность школы

Раздел 6. Методическая работа

Раздел 7. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 8. Анализ решения задач текущего учебного года, формулировка   
проблем развития и определение задач школы на 2023-2024 учебный год

**Самоанализ**

**работы общеобразовательной школы при Посольстве России в Египте**

**в 2022-2023 учебном году**

***Раздел 1. Задачи школы***

В 2023-2023 учебном году педагогический коллектив продолжил работу над глобальной темой «Создание адаптивной образовательной среды как условия раскрытия способностей каждого школьника», конкретизируя направление формирования функциональной грамотности учащихся, обозначив тему- «Создание адаптивной образовательной среды как условия раскрытия способностей каждого школьника. Формирование функциональной грамотности учащихся в условиях реализации ФГОС» и решал следующие задачи:

1. Совершенствование образовательного процесса путем применения эффективных педагогических технологий с учётом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Продолжение ведения работы по соблюдению эпидемиологических правил в организации образовательного процесса.
3. Развитие методической активности учителей, организация распространения педагогического опыта путем взаимопосещения и демонстрации методик в урочной и внеурочной деятельности; организация непрерывного повышения самообразования педагогов в условиях пребывания за границей.
4. Введение обновленных ФГОС в практику работы школы.
5. Применение возможностей цифровизации образовательного процесса для повышения эффективности удалённого обучения; технологий дистанционного обучения, а также иных используемых технологий, способствующих развитию обучающихся и их подготовке к внешней экспертизе знаний (ВПР, ОГЭ и ЕГЭ).
6. Совершенствование системы внеурочной деятельности путем реализации новой воспитательной программы с четким указанием конкретных мероприятий, внесенных на основании рекомендаций календаря образовательных событий России.
7. Акцентирование вопросов по профориентации обучающихся в условиях обучения в заграншколе.
8. Развитие системы ученического самоуправления.
9. Систематизация работы с экстернами семейной формы обучения.

***Раздел 2. Организационно-педагогические условия образовательного процесса***

**2.1. Формы обучения.**

Образовательная деятельность школы осуществляется на основании лицензии № 1301 от 5 марта 2015 года и свидетельства о государственной аккредитации № 1581 от 25 декабря 2015 года по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования с правом выдачи выпускникам аттестатов об основном общем и среднем общем образовании. Локальный акт «Положение о формах получения образования» регламентирует работу с различными категориями учащихся.

Очная форма обучения предполагает ежедневное посещение занятий при пятидневной учебной неделе в течение учебного года. Учебный год делится на триместры в соответствии с календарным учебным графиком.

Семейная форма обучения и самообразование предполагают самостоятельное освоение образовательных программ, посещение консультаций и прохождение промежуточной аттестации в качестве экстерна во 2-11 классах – по полугодиям. В 1 классе аттестация проводится в конце учебного года. Экстерны проходят аттестацию дважды в год: в декабре и апреле.

Наличие большого количества экстернов отличает школу Египта на протяжении многих лет. Это объясняется значительным числом соотечественников, проживающих в стране и желающих получить российское образование. За много лет школа выработала опыт работы по организации заочной формы обучения и работы с экстернами без снижения качества обучения детей сотрудников Посольства.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы обучения, экстерны | Количество обучающихся (на 30.05.2023 г.)  по уровням образования | | | |
| Начальное общее | Основное общее | Среднее общее | Всего |
| Очная | 48 | 69 | 19 | 136 |
| Экстерны | 246 | 202 | 34 | 482 |
| **Всего проходят аттестацию** | **294** | **271** | **53** | **618** |

Количество выпускников по формам обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Форма обучения | | Всего |
| Очная | Семейная, самообразование |
| 9 | 12 | 34 | 46 |
| 11 | 13 | 16 | 29 |
| **Всего** | **25** | **50** | **75** |

**2.2. Учебные планы за 2021-2022 учебный год по каждой форме обучения**

2.2.1. Очная форма.

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни образования | Специфика учебного плана |
| Начальное общее | Учебный план 1-4 классов составлен на основе ФГОС НОО, состоит из **обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений. Начальное образование** организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год (УМК «Школа России»).  **Обязательная часть учебного плана школы** определяет состав обязательных учебных предметов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования: русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский), математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура, ОРКСЭ.  **Часть, формируемая участниками образовательных отношений,** отведена на увеличение количества часов нарусский язык, литературное чтение, математику.  В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное. Объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования, с учетом их интересов и возможностей школы, до 10 часов в неделю. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся. |
| Основное общее | Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса.  Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования:  Предметная область «Русский язык и литература»  - учебный предмет Русский язык: 5 класс – 5 часов в неделю (170 учебных часов в год), 6 класс – 6 часов в неделю (204 учебных часа в год), 7 класс – 4 часа в неделю (136 учебных часов в год), 8 – 9 классы – 3 часа в неделю (102 учебных часа в год).  - учебный предмет Литература: 5–8 классы – 2 часа в неделю (68 учебных часов в год), 9 класс – 3 часа в неделю (102 учебных часа в год).  Предметная область «Иностранные языки»  - учебный предмет Английский язык: 5 – 9 классы – 3 часа в неделю (102 учебных часа в год).  Предметная область «Математика и информатика»  - учебный предмет Математика: 5–9 классы – 5 часов в неделю (170 учебных часов в год). В 7-9 классах происходит деление на Алгебра – 3 часа в неделю (102 учебных часа в год) и Геометрия – 2 часа в неделю (68 учебных часов в год).  - учебный предмет Информатика: 7 класс – 1час в неделю (34 учебных часа в год), 8–9 классы – 2 часа в неделю (68 учебных часов в год).  - учебный предмет Вероятность и статистика: 7 класс – 1час в неделю (34 учебных часа в год).  Предметная область «Общественно-научные предметы» - учебный предмет История. Состоит из История России, Всеобщая история: 5–9 классы – 2 часа в неделю (68 учебных часов в год).  - учебный предмет Обществознание: 6 – 9 классы – 1 час в неделю (34 учебных часа в год).  - учебный предмет География: 5 – 6 классы – 1 час в неделю (34 учебных часа в год), 7 – 9 классы – 2 часа в неделю (68 учебных часов в год),  Предметная область «Естественно-научные предметы»  - учебный предмет Физика: 7–8 классы – 2 часа в неделю (68 учебных часов в год), 9 класс – 3 часа в неделю (102 учебных часа в год).  - учебный предмет Химия: 8 – 9 классы – 2 часа в неделю (68 учебных часов в год).  - учебный предмет Биология: 5–7 классы – 1 час в неделю (34 учебных часа в год), 8 – 9 классы – 2 часа в неделю (68 учебных часов в год).  Предметная область «Искусство»  - учебный предмет Музыка: 5 – 8 классы – 1 час в неделю (34 учебных часа в год);  - учебный предмет Изобразительное искусство: 5 – 7 классы – 1 час в неделю (34 учебных часа в год).  Предметная область «Технология»  - учебный предмет Технология: 5–7 классы – 2 часа в неделю (68 учебных часов в год), 8 – 9 классы – 1 час в неделю (34 учебных часа в год). С целью выполнения программы информатизации общего образования, обеспечения преемственности изучения предмета «Информатика» на протяжении всей ступени основного общего обучения, в связи с потребностью навыков работы учащихся с компьютером на других уроках, в содержание предмета «Технология» в 5 – 9 классах включён материал по изучению информатики.  Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»  - учебный предмет Физическая культура: 5–9 классы – 2 часа в неделю (68 учебных часов в год). В соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 и для удовлетворения потребности детей в движении третий час физической культуры включён в план внеурочной деятельности.  - учебный предмет Основы безопасности жизнедеятельности: 8 – 9 классы – 1 час в неделю (34 учебных часа в год).  Предметная область «Иностранные языки»  - учебный предмет Английский язык: 5 – 9 классы – 3 часа в неделю (102 учебных часа в год).  Часть, формируемая участниками образовательных отношений  Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»  - учебный предмет Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс – 1 час в неделю (34 учебных часа в год). В рабочую программу данного курса включены темы, содержащие вопросы духовно-нравственного воспитания. Содержание курса обеспечивает знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.  Предметная область «Иностранные языки»  - учебный предмет Английский язык: 5 – 8 классы –2 часа в неделю (68 учебных часов в год), 9 класс – 1час в неделю (34 учебных часа в год).  Курсы по выбору удовлетворяют познавательные потребности обучающихся.  Раздел «Внеурочная деятельность» структурирован по направлениям, определенным образовательной программой начального общего образования. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Основные направления внеурочной деятельности и формы ее организации:  – спортивно-оздоровительное (спортивные кружки, секции, ежемесячные спортивные соревнования, «Веселые старты», семейный спортивный праздник «День Здоровья») и др.;  – духовно-нравственное (кружки; школьный проект «Вместе дружная семья»; участие в сетевых проектах МИД России «Обучаясь – творим» и других мероприятиях, способствующих духовно-нравственному развитию учащихся);  – общеинтеллектуальное (предметные кружки представлены в большом количестве для вариативности, формируются в соответствии с запросом родителей и учащихся; кроме этого, в рамках данного направления организуется участие в международных, всероссийских предметных конкурсах и олимпиадах «Кенгуру», «Русский медвежонок», сетевых проектах МИД России «Обучаясь – творим» и других мероприятиях, способствующих интеллектуальному развитию учащихся);  – социальное (кружки; участие в сетевых проектах МИД России «Обучаясь – творим», мероприятиях, организованных совместно с РДК («Русским Домом в Каире»), и других мероприятиях, способствующих социализации учащихся);  – общекультурное (кружки; экскурсии по культурно-историческим местам Каира, участие в сетевых проектах МИД России «Обучаясь – творим» и других мероприятиях, способствующих общекультурному развитию учащихся).  План внеурочной деятельности сформирован на основе запросов обучающихся и их родителей.  Раздел «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. За счет указанных в учебном плане часов на внеурочные занятия школа реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.  Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчет допустимой (максимальной) обязательной нагрузки обучающихся.  Формы промежуточной аттестации  Формы письменного контроля:  контрольная работа, тестирование, диктант, изложение, независимая диагностика, сочинение, реферат, творческая работа, олимпиада.  Формы устного контроля: чтение, аудирование, проверка навыков устной речи, защита проекта.  Формы практического контроля: практическая работа, лабораторная работа, сдача нормативов. |
| Среднее общее | Учебный план предусматривает 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования.  Учебный год начинается 1 сентября и делится на полугодия. Продолжительность учебного года 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период). Образовательный процесс организован по 5-дневной учебной неделе.  Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.  Объем домашних заданий определяется таким образом, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали 3,5 часов.  Часы учебного плана складываются из часов обязательных учебных предметов и часов компонента образовательного учреждения.  Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов, учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, курсов по выбору.  Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение. Она предусматривает следующие обязательные предметные области: русский язык и литература; иностранные языки; математика и информатика; общественные науки; естественные науки; физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности.  Обязательная часть учебного плана составляет 60% от общего объема и включает в себя следующие предметные области и учебные предметы:  Предметная область «Русский язык и литература»  - учебный предмет Русский язык представлен на базовом уровне в объеме 2 часов в неделю в 10 и 11 классах (68 учебных часов в год);  - учебный предмет Литература представлен на базовом уровне в объеме 2 часов в неделю в 10 и 11 классах (68 учебных часов в год).  Предметная область «Иностранные языки»  - учебный предмет Иностранный язык (английский) представлен на базовом уровне в объеме 3 часа в неделю в 10 и 11 классах (102 учебных часа в год).  Предметная область «Математика и информатика»  -учебный предмет Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) представлен на базовом уровне в объеме 3 часа в неделю в 10 и 11 классах (102 учебных часа в год);  - учебный предмет Информатика представлен на базовом уровне в объеме 1 часа в неделю в 10 и 11 классах (34 учебных часа в год).  Предметная область «Общественные науки»  - учебный предмет История представлен на базовом уровне в объеме 2 часа в неделю в 10 и 11 классах (68 учебных часов в год).  - учебный предмет Обществознание представлен на базовом уровне в объеме 2 часа в неделю в 10 и 11 классах (68 учебных часов в год).  - учебный предмет География представлен на базовом уровне в объеме 1 часа в неделю в 10 классе (34 учебных часа в год);  Предметная область «Естественные науки»  - учебный предмет Физика представлен на базовом уровне в объеме 2 часов в неделю в 10 и 11 классах (68 учебных часов в год);  - учебный предмет Астрономия представлен на базовом уровне в объеме 1 часа в неделю в 10 классе (34 учебных часа в год).  - учебный предмет Химия представлен на базовом уровне в объеме 1 часа в неделю в 10 и 11 классах (34 учебных часа в год);  - учебный предмет Биология представлен на базовом уровне в объеме 1 часа в неделю в 10 и 11 классах (34 учебных часа в год).  Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности и жизнедеятельности»  - учебный предмет Физическая культура представлен на базовом уровне в объеме 2 часа в неделю в 10 и 11 классах (68 учебных часов в год).  Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40% от общего объема, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся и включает в себя следующие предметные области, учебные предметы и курсы по выбору:  Предметная область «Родной язык и родная литература»  - учебный предмет Родной язык – базовый уровень – 1 час в неделю в 10 и 11 классах (34 учебных часа в год).  - учебный предмет Родная литература – базовый уровень – 1 час в неделю в 10 и 11 классах (34 учебных часа в год).  Предметная область «Математика и информатика»  - учебный предмет Математика представлен на базовом уровне в объеме 2 часов в неделю в 10 и 11 классах (68 учебных часов в год).  Предметная область «Общественные науки»  - учебный предмет «География» представлен на базовом уровне в объеме 1 час в неделю в 10 классе (34 учебных часа в год).  Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности и жизнедеятельности»  - учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» представлен на базовом уровне в объеме 1 час в неделю в 10 и 11 классах (34 учебных часа в год).  Предметы и курсы по выбору включают предметы, курсы по выбору, направленные на реализацию индивидуальных потребностей учащихся, в соответствии с их запросами.  С целью удовлетворения всех образовательных потребностей учащихся в учебный план включены учебные предметы «Мировая художественная культура» в объеме 1 часа в неделю в 10 и 11 классах (34 учебных часа в год), «Английский язык» в объеме 2 часов в неделю в 10 и 11 классах (68 учебных часов в год), «Обществознание» с элементами права и экономики в объеме 1 часа в неделю в 10 и 11 классах (34 учебных часа в год), спецкурсы по русскому языку и математике «Подготовка к ЕГЭ» в объеме 1 часа в неделю в 11 классе (34 учебных часа в год).  Обязательным элементом является выполнение обучающимися индивидуального проекта. Для реализации индивидуального проекта каждому обучающемуся 10-11 классов в учебном плане выделен 1 час в неделю (34 учебных часа в год). Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно или под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и пр.  Текущая промежуточная аттестация обучающихся в течение учебного года осуществляется в 10-11 классах по полугодиям и по итогам учебного года с фиксацией их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале. Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня освоения образовательной программы по всем предметам учебного плана. |

**2.2.2. Экстернат.**

Учебный план для экстернов семейной формы образования и самообразования соответствует основному учебному плану для всех классов. Аттестация экстернов 1-8, 10 классов проводилась в дистанционном формате два раза в год: в декабре и апреле. Для экстернов 9 и 11 классов были организованы консультации по всем учебным предметам, промежуточная аттестация в очной форме, а также предэкзаменационные консультации и пробные экзамены.

**2.3. Организация образовательной деятельности.**

3.1. Продолжительность учебного года:

– начало учебного года – 01.09.2021 г. Окончание – 31.05.2022 г.

3.2. Продолжительность учебного года: 1 кл. – 33 недели; 2-11 кл. – 34 недели

3.3. Учебный год в школе делится на 3 триместра.

3.4. Продолжительность учебной недели в 1-11 кл. – 5 дней

3.5. Продолжительность урока в 1 кл. – 35 мин (1 полугодие). 40 мин. (второе полугодие). Продолжительность урока во 2-11 кл. – 40 мин.

3.6. Начало учебных занятий – 8-00. Окончание: начальная школа (1-4 классы) – 13.55, включая внеурочные занятия. Основная и средняя школа (5-11 классы) – 15.25, включая внеурочные занятия и подготовку к ГИА.

**2.4. Контингент обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы обучения | Количество обучающихся по всем формам обучения, включая экстернов,  на начало учебного года | | | |
| Начальная школа | Основная школа | Средняя школа | Всего |
| 2019-2020 | 297 | 250 | 41 | 588 |
| 2020-2021 | 267 | 250 | 33 | 550 |
| 2021-2022 | 241 | 222 | 48 | 511 |
| **2022-2023** | **294** | **271** | **53** | **618** |

Состав учащихся очной формы обучения на 1 сентября 2022 года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дети сотрудников Посольства и росгосучреждений | Дети граждан России, постоянно проживающих в Египте | Дети иностранных граждан в т.ч. стран СНГ | Дети граждан России, пребывающих в Египте по частным контрактам | Всего |
| 72 | 28 | 10 | 20 | 130 |

***Раздел 3. Сведения о кадрах***

**3.1. Состав и квалификация педагогических кадров**

В 2022-2023 учебном году в школе работало 19 педагогов: командированные ДК МИД России – 13, принятые на месте – 6. Из них имеют: высшее образование 19 человек; высшую квалификационную категорию – 9 человек, первую квалификационную категорию – 5 человек, соответствие занимаемой должности – 5 человек.

Стаж педагогической работы:

5-10 лет – 1 человек;

10-20 лет – 4 человека;

20 и более лет – 14 человек;

В 2022-2023 учебном году в школе работал высококвалифицированный педагогический коллектив, способный решать задачи по предоставлению качественного образования.

**3.2. Предполагаемая потребность в кадрах на 2023-2024 учебный год**

В следующем учебном году в связи с ротацией педагогических кадров ожидается прибытие новых командированных МИДом сотрудников и членов их семей на следующие должности: учитель физкультуры, учитель информатики, учитель иностранного языка, учитель истории и обществознания и заместитель директора школы по ВР.

**3.3. Динамика профессионального уровня**

С целью совершенствования компетентности в области подготовки и проведения ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ, совершенствования навыков профессиональной и личной эффективности учителями в 2022-2023 учебном году индивидуально были пройдены следующие курсы:

Прибытков В.Н.: «Подготовка членов ГЭК», 2023 (Федеральный центр тестирования).

Дворецкая И.Ю., Прибыткова О.А.: «Подготовка руководителей ППЭ», 2023 (Федеральный центр тестирования).

Буркова С.А., Ефремов Д.Б.,Ефремова Н.С., Сазонова М.А., Тамамян Н.В., Тамамян С.Р., Холодяева О.В., Чураева Р.Х., Шахов А.В.: «Подготовка организаторов ППЭ», 2023 (Федеральный центр тестирования).

Шахова О.М., Чураев С.А.: «Подготовка технических специалистов ППЭ», 2023 (Федеральный центр тестирования).

Ковалёва М.Б.: «Методика обучения математике в начальной школе в свете требований новых образовательных стандартов», «Создание презентаций в программе Power Point», «ШЦВ 1 сентября».

**Обобщение опыта:**

В течение всего года совершенствовались методическая работа, педагогическое мастерство учителей МО, организовывались выступления педагогов на заседаниях МО и педагогических советах по темам самообразования и другим темам:

Буркова С.А.: «Сотрудничество педагогов и учащихся в организации школьного самоуправ­ления»

Дворецкая И.Ю.: «Функциональная грамотность – дань моде или благо?»

Ефремов Д.Б.: «Формирование математической грамотности»

Брек Е.Н. – «Формирование коммуникативной компетенции как основа формирования функциональной грамотности школьников»

Холодяева О.В. – «Реализация компетентсного системно-деятельностного подхода в процессе овладения учащимися функциональной грамотностью»

Тамамян Н.В. – «Проектная деятельность как технология формирования ключевых компетенций и функциональной грамотности учащихся в процессе обучения английскому языку»

Мироедова А.И. – «Организация ученического самоуправления как важная системообразующая деятельность учителей»

Ковалева М.Б.-«Формирование функциональной грамотности младших школьников.

**Участие в методической работе школы:**

В течение года были проведены открытые уроки, на которых были представлены методики преподавания, заявленные в темах самообразования:

**Дворецкая И.Ю., Тамамян Н.В.:** «Изменение природных лесных массивов под воздействием антропогенных факторов», интегрированный урок в 8 классе (английский язык и география),

**Дворецкая И.Ю.:** «Горные породы и минералы. Царство камней», 6 класс

**Прибыткова О.А.:** «Математическое путешествие к пирамиде Хеопса», 6кл, «Математика Древнего Египта», 7 класс.

**Брек Е.Н.:**

- Инсценировка по мотивам сказки «Теремок» и произведений о Гарри Поттере 2,4,7 классы,

- «Конкурс чтецов стихов на английском языке» 5,6,7 классы,

- Викторина «В гостях у Гарри Поттера» 5-8 классы,

- Фестиваль песен на английском языке «Музыкальная шкатулка» 5, 6, 7, 11 классы.

**Холодяева О.В.:**

- «Игра по станциям “English is Fun”» 1-4 классы,

- «Конкурс чтецов стихов на английском языке»7,9,10 классы,

- Фестиваль песен на английском языке «Музыкальная шкатулка» 7, 8, 9,10 классы.

**Тамамян Н.В.:**

- «Конкурс чтецов стихов на английском языке» 5,6,8, 9 классы,

- Фестиваль песен на английском языке «Музыкальная шкатулка» 5,6,8, 9 классы,

- Открытый урок в 8 классе «Влияние антропогенных факторов на изменение лесных природных зон»

- Открытое мероприятие «Нет, я не Байрон» 7,8,9 классы

- Выступление на педсовете: «Развитие навыков функциональной грамотности на уроках английского языка»

В течение года были проведены мероприятия и выставки:

**Тамамян С.Р.** – День Здоровья (2 раза в год), Общешкольные соревнования учащихся в личном зачете 1-11 кл.

**Мироедова А. И.** – концерты: День Знаний, День Учителя, День Матери, Новый год, 8 Марта, День Защитника Отечества, День Космонавтики, День Победы, Последний звонок.

**Ковалева М.Б.-** Выставки рисунков:

* «Лето, ах лето!!»
* «День Учителя»
* «Подарок школе»
* «Египет-страна пребывания»
* «Россия – Родина моя!»
* «Мастерская Деда Мороза»
* «Зарядись, ладошкой!»
* «Новогодняя фантазия!»
* «Блокадный хлеб»
* «День дипломата»
* «День защитника Отечества»
* «Масленица»
* «Весна идет, весне дорогу»
* «Мамины глаза»
* «День Космонавтики»

**Прибыткова О.А.**

* День Учителя.
* День народного Единства.
* Блокада Ленинграда.
* Сталинградская битва.
* Поделки ко Дню Конституции.
* Кулинарные угощения.
* Поздравительные открытки к праздникам.

Обучающие начальной школы в 2022-2023 учебном году приняли участие в международном конкурсе «Русский медвежонок»

В течение всего 2022-2023учебного года учащиеся принимали участие в сетевых проектах заграншкол МИД России и школ Африканского региона.

1. В номинации «Чудесное украшение планеты» проект «Удивительные растения и животные»-7 место

2. В номинации «Маленькие актеры большой сцены» проект «Конкурс чтецов имени Сергея Михалкова. Посвященный 90-летию со дня рождения»- 3 место Мутова Ирина 3 класс, учитель Урвачева И.Н.

3. Проект Африканского региона «Живая классика» конкурс чтецов Маршака -4 место, Параничев Артур, учитель Ефремова Н.С.

4. Лингвокультурологический международный проект «Пространство русских сказок и былин»

**Проведены открытые классные часы и мероприятия:**

«Посвящение в первоклассники» - **Ефремова Н.С.**

«Прощание с Азбукой» - **Ефремова Н.С.**

«Праздник мам»- **Урвачева И.Н.**

«Хлеб - всему голова»- **Ковалёва М.Б.**

«День Египта» -**МО учителей начальных классов**

«Акция «Читаем детям о войне» - **МО учителей начальных классов**

«Прощание с начальной школой»- **Чураева Р.Х.**

С 07.11.23 по 10.11.23 провели неделю начальных классов «Круиз по океану Знаний»

Ученики начальных классов приняли участие в общешкольных мероприятиях:

День учителя, Ярмарка, Юбилей школы, Акция «Письмо солдату», День Здоровья,

День конституции, Новогодняя ёлка, Зарница, Масленица, Концерт, посвященный союзу Белоруссии с Россией, Шоу талантов, Акция «Георгиевская ленточка», Концерт ко Дню Победы, Бессмертный полк.

Регулярно на каникулах проводилась индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися, мастер-классы и викторины.

Учащиеся начальной школы 20.11.23г. посетили Каирский детский музей.

***Раздел 4. Развитие материальной базы***

4.1. Школа расположена в типовом здании 1972 года постройки.

Отвечая требованиям времени, школа на протяжении ряда лет проводит работу по обеспечению безопасности обучающихся. Здание оснащено совмещенной системой кондиционирования и обогрева воздуха, пожарной сигнализацией и системой пожаротушения. Регулярно проводятся мероприятия по охране труда, пожарной безопасности, безопасности в сети Интернет. Территория школы охраняется.

В школе функционируют 19 учебных кабинетов, имеются спортзал, 3 спортивные площадки, 1 детская площадка, мастерские.

Все учебные кабинеты оборудованы необходимой мебелью, достаточным количеством ТСО. В каждом кабинете имеется ноутбук, принтер и мультимедийный проектор.

В школе имеется библиотека с учебной и художественной литературой.

Для проведения внеклассных мероприятий в школе имеется актовый зал на 70 посадочных мест, оснащенный аудио-, видео- и компьютерной техникой.

В связи с особенностями климата страны пребывания соблюдается питьевой режим.

Ежегодно комиссия, создаваемая приказом по Посольству, составляет акт о готовности школы к новому учебному году.

В прошедшем учебном году в плане развития материально-технической базы школы можно выделить следующие проведенные мероприятия:

* выборочный косметический ремонт учебных кабинетов и подсобных помещений;
* частичный ремонт системы кондиционирования;
* приобретение новых учебников;
* приобретение новой аппаратуры для актового зала;
* развитие сети Интернет;
* строительство гардероба школы;
* установка флагштока на площадке торжественных мероприятий.

***Раздел 5. Образовательная деятельность школы***

**5.1. Содержание учебной деятельности**

**1.** Обеспечение усвоения обучающимися содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования на уровне требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта (далее – ФГОС).

Содержание подготовки обучающихся школы по федеральным государственным образовательным стандартам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **пп** | **Критерии показателя соответствия содержания подготовки обучающихся школы по ФГОС и ФК ГОС** | **Значения критериев оценки** |
| 1 | Наличие образовательных программ, комплекта рабочих программ по всем предметам, соответствующих требованиям ФГОС начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, ФК ГОС среднего общего образования | имеются |
| 2 | Выполнение всех рабочих программ по всем предметам в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, в соответствии с требованиями ФК ГОС (по журналам) | выполняются |
| 3 | Соответствие материально-технического информационно-технологического оснащения кабинетов требованиям ФГОС начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, ФК ГОС среднего общего образования | соответствуют |
| 4 | Достаточность внутришкольного контроля качества образования в соответствии с требованиям ФГОС начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и ФК ГОС среднего общего образования, отраженная в справках и иных материалах | достаточно |
| 5 | Достаточность результатов психолого-педагогического и медико-социального сопровождения реализации ФГОС начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и ФК ГОС среднего общего образования, отраженная в справках иных материалах | достаточно |
| 6. | Реализация Концепции развития системы общего образования в плане **повышения качества** обучения на всех уровнях обучения школьников | имеется |

**2. Гарантирование преемственности образовательных программ всех уровней**

Выбор программ различных уровней обоснован, соответствует миссии, целям, виду образовательного учреждения. Обоснование выбора учебных программ дано:

- в пояснительных записках к ООП НОО и ООП ООО;

- в пояснительной записке к учебному плану;

- в пояснительных записках к рабочим программам по учебным предметам.

**Начальное общее образование (1-4 классы)**

На уровне начального общего образования основное внимание уделяется формированию у детей желания и умения учиться; мотивации интереса к знаниям и самопознанию; гуманизации отношений между учащимися, учителями и учащимися. Обучающиеся 1-4 классов по ФГОС НОО осваивают учебную программу по учебно-методическому комплексу (УМК), составленному в соответствии с реализуемой в начальной школе образовательной системой «Школа России». Методологической основой выбранной учебной программы является системно-деятельностный подход. Программа обеспечивает возможность получения всеми обучающимися начальных классов начальной образовательной подготовки с учетом их потребностей и склонностей, а также создает условия, способствующие развитию познавательных интересов и активному формированию личности каждого обучающегося. В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-м классе по выбору родителей (законных представителей) изучаются «Основы светской этики».

**Основное общее образование (5-9 классы)**

На уровне основного общего образования, представляющем собой продолжение формирования познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, основное внимание уделяется активному формированию личности ученика. Все образовательные области, представленные в учебном плане, обеспечивают расширение возможностей для самовыражения и самореализации личности учащегося в различных видах познавательной деятельности на учебных занятиях.

**Среднее общее образование (10-11 классы)**

Программы среднего общего образования призваны обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Целью является:

формирование позитивной мотивации у обучающихся к учебной деятельности;

внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;

обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

Особое место в учебном процессе занимает обучение с использованием информационных технологий. Это обучение имеет целью создать наиболее благоприятные условия для осуществления дидактических процессов. Основными чертами обучения в рамках информационных технологий являются:

- активное и целенаправленное воздействие на весь ход обучения;

- индивидуализация процесса обучения, поскольку каждый обучаемый работает самостоятельно в удобном для него темпе и получает необходимые указания;

- разделение учебного материала на посильные дозы;

- наличие специальных программированных учебных пособий, в которых предусматривается точная последовательность действий обучаемого;

- технические средства обучения применяются для индивидуального и группового обучения.

**5.2. Организация внеурочной деятельности обучающихся**

**Целью** внеурочной деятельности является выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями. Главной задачей школы является создание условий для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Для реализации внеурочной деятельности школа использует не только свои ресурсы, но и возможности Российского центра науки и культуры в Каире (Русский Дом в Каире) в области дополнительного образования детей, спортивных организаций: студия балета, студия бальных танцев, студия фортепиано, студия вокала, хоровая студия, студия живописи, секция фитнеса, театральная студия, секция бокса, футбола и др.

Занятость учащихся в кружках и секциях составила 100 %. Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Критериями оценки результатов работы кружков являются те знания и умения, которые дети показывают, участвуя в мероприятиях, олимпиадах, конкурсах различных уровней. Школьные предметные недели, призванные вызвать интерес у учащихся к изучению предметов, проходили в школе на высоком уровне, открывая новые таланты. Регулярно проводились спортивные соревнования не только на школьном уровне, но и на международном в сотрудничестве с Русским Домом в Каире. Также в прошедшем учебном году учащиеся проявили себя в таких внешкольных мероприятиях, как всероссийские акции «Большой этнографический диктант», «Экологический диктант» и «Географический диктант», онлайн-предметные олимпиады по всем предметам («Кенгуру», «Русский медвежонок», «BRITISHBULLDOG» и другие), международный этап конкурса чтецов «Живая классика».

Таким образом, условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. В следующем году будет продолжена работа в данном направлении, исходя из анкетирования родителей и учащихся, а также возможностей педколлектива.

Необходимо отметить работу по подготовке и выпуску школьной газеты «Отлично!» (редакторы Саух Т.С., Сазонова М.А., Мироедова А.И.). Редколлегия отвечала за освещение текущих и торжественных дат за период учебного года. Данная работа не только воспитывала чувство ответственности, но и являлась общим делом для коллектива. Учащиеся школы и их родители с интересом читали каждый выпуск газеты.

На базе школы в 2022-2023 г. внеурочная деятельность реализовывалась посредством кружков, спортивных секций и факультативов:

На базе школы в 2022-2023 г. внеурочная деятельность реализовывалась посредством кружков, спортивных секций и факультативов:

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЕ** | **1 КЛАСС** | **2 КЛАСС** | **3 КЛАСС** | **4 КЛАСС** |
| **Духовно-нравственное** | 1. **Волшебная кисточка**   (Ефремова Н.С.) | **1.** **Волшебная кисточка** (Ковалева М.Б.) | 1. **Театральная студия**  (Урвачева И.Н.) | **1.Что такое хорошо и что такое плохо**  (Чураева Р.Х.)   1. **Школа добрых дел**   (Чураева Р.Х.) |
| **Спортивно-оздоровительное** | **1. Час здоровья**  (Ефремова Н.С.)  **2. Спортивные игры**  (Тамамян С.Р.) | **1.Час здоровья**  (Ковалева М.Б.) **2.Спортивные игры**  (Тамамян С.Р.)  **3. Футбол**  (Прибытков В.Н.) | **1.Час здоровья**  (Урвачева И.Н.)  **2.Спортивные игры**  (Тамамян С.Р.)  **3. Футбол**  (Прибытков В.Н.) | **1.Час здоровья**  (Чураева Р.Х.)  **2.Спортивные игры**  (Тамамян С.Р.)  **3. Футбол**  (Прибытков В.Н.) |
| **Общекультурное** | **1. Музыкальная студия (хор)**  (Мироедова А.И.)  **2. Кружок танцев «Эдельвейс»**  (Мироедова А.И.) | **1. Музыкальная студия (хор)**  (Мироедова А.И.)  **2. Кружок танцев «Эдельвейс»**  (Мироедова А.И.)   1. **Пластилиновая фантазия**   (Ковалева М.Б.) | **1. Музыкальная студия (хор)**  (Мироедова А.И.)  **2. Кружок танцев «Эдельвейс»**  (Мироедова А.И.)   1. **Умелые ручки**   (Урвачева И.Н.) | **1. Музыкальная студия (хор)**  (Мироедова А.И.)  **2. Кружок танцев «Эдельвейс»**  (Мироедова А.И.) |
| **Социальное** | 1**.Разговоры о важном**  (Ефремова Н.С.) | 1**. Разговоры о важном** (Ковалева М.Б.) | 1**. Разговоры о важном**  (Урвачева И.Н.) | **1. Разговоры о важном**  (Чураева Р.Х.) |
| **Обще-интеллектуальное** | **1. Знай-ка**  (Ефремова Н.С.)  **2. Умники и умницы**  (Ефремова Н.С.) | **2. Флора и фауна**  (Ковалева М.Б.) | **1. Умники и умницы**  (Урвачева И.Н.) | **1.Математика и конструирование**  (Чураева Р.Х.) |

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЕ** | **5 КЛАСС** | **6 КЛАСС** | **7 КЛАСС** | **8 КЛАСС** | **9 КЛАСС** |
| **Духовно-нравственное** | 1**.Разговоры о важном**  (Брек Е.Н.) | **1.Разговоры о важном**  (Самсонова М.А.) | **1. Разговоры о важном**  (Буркова С.А.) | **1.Разговоры о важном**  (Тамамян Н.В.) | 1**. Разговоры о важном** (Ефремов Д.Б.) |
| **Спортивно-оздоровительное** | 1. **Спортивные игры – (5-8)**  (Тамамян С.Р.)  **2. Футбол (5-9)**  (Прибытков В.Н.) | 1. **Спортивные игры – (5-8)**  (Тамамян С.Р.)  **2. Футбол (5-9)**  (Прибытков В.Н.) | 1. **Спортивные игры – (5-8)**  (Тамамян С.Р.)  **2. Футбол (5-9)**  (Прибытков В.Н.) | 1. **Спортивные игры – (5-8)**  (Тамамян С.Р.)  **2. Футбол (5-9)**  (Прибытков В.Н.) | **1. Футбол (5-9)**  (Прибытков В.Н.) |
| **Общекультурное** | 1. **Музыкальная студия (хор)**  (Мироедова А.И.)  2. **Кружок танцев «Эдельвейс»**  (Мироедова А.И.) | 1. **Музыкальная студия (хор)**  (Мироедова А.И.)  2. **Кружок танцев «Эдельвейс»**  (Прибыткова О.А.) | 1. **Кружок танцев «Эдельвейс»**  (Прибыткова О.А.)  2. **Музыкальная студия (хор)**  (Мироедова А.И.) | 1. **Кружок танцев «Эдельвейс»**  (Мироедова А.И.)  2. **Музыкальная студия (хор)**  (Мироедова А.И.) | 1. **Кружок танцев «Эдельвейс»**  (Мироедова А.И.)  2. **Музыкальная студия (хор)**  (Мироедова А.И.) |
| **Социальное** | 1**.Пресс-центр**  (Саух Т.С.,  Сазонова М.А.) | 1**.Пресс-центр**  (Саух Т.С.,  Сазонова М.А.) | 1**.Пресс-центр**  (Саух Т.С.,  Сазонова М.А.) | 1**.Пресс-центр**  (Саух Т.С.,  Сазонова М.А.) | 1**.Пресс-центр**  (Саух Т.С.,  Сазонова М.А.) |
| **Обще-интеллектуальное** | 1. **«Проектирование виртуальных экскурсий»**  (Шахова О.М.)  2. **Английский с увлечением.**  (Брек Е.Н.) | 1. **«Думай, считай, решай»**  (Прибыткова О.А.)  3. **Английский с увлечением.**  (Брек Е.Н.)  4. Путеводитель по англоязычным странам.  (Тамамян Н.В.) | 1.**Физика вокруг нас**  (Чураев С.А.)  2. **В мире ботаники.**  (Буркова С.А.)  3. **«Финансовая грамотность»** (Прибыткова О.А.)  4. **Английский с увлечением.**  (Брек Е.Н.) | 1. **Физика вокруг нас**  (Чураев С.А.)  **2. Химическая мозаика**  (Буркова С.А.) | 1. **Подготовка к ОГЭ**  ( Шахов А.В.)  2. **Мир кодов**  (Шахова О.М.)  3. **Биология в вопросах и ответах**  (Буркова С.А.)  4. **Химия в вопросах и ответах** (Буркова С.А.)  **5. География на «отлично»** Подготовка к ОГЭ.  (Дворецкая И.Ю.)  6. **Физика вокруг нас**  (Чураев С.А.)  **7. Дискуссионный клуб.** (Мироедова А.И.)  **7. Сложные темы курса математики.**  (Ефремов Д.Б.)  **8. Учимся работать с текстом**  (Сазонова М.А.) |

**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10 КЛАСС** | | | **11 КЛАСС** | | |
| **Название факультатива / электива /секции** | **Предмет** | **Учитель** | **Название факультатива / электива /секции** | **Предмет** | **Учитель** |
| Элективный курс  **«За страницами учебника»** | Математика | Ефремов Д.Б. | Элективный курс  **«Подготовка к ЕГЭ»** | Математика | Ефремов Д.Б. |
| Элективный курс **«Правовая и экономическая грамотность»** | Обществознание | Шахов А.В. | Элективный курс  **«Подготовка к ЕГЭ»** | Литература | Саух Т.С. |
| Факультативный курс  **«Мир органических веществ»** | Химия | Буркова С.А. | Элективный курс  **«Правовая и экономическая грамотность»** | Обществознание | Шахов А.В. |
| Элективный курс  **«Дискуссионный клуб»** | Мета-предметный | Мироедова А.И. | Факультативный курс **«Основы генетики»** | Биология | Буркова С.А. |
| Факультативный курс  **«Пресс-центр»** | Русский язык, Литература | Саух Т.С.  Сазонова М.А. | Факультативный курс **«Решение задач повышенной сложности»** | Химия | Буркова С.А. |
|  |  |  | Факультативный курс **«Проблемные вопросы истории»** | История | Шахов А.В. |
|  |  |  | Элективный курс  **«Дискуссионный клуб»** | Мета-предметный | Мироедова А.И. |
|  |  |  | Факультативный курс  **«Учимся писать эссе на основе графиков»** | Английский язык | Тамамян Н.В. |
|  |  |  | Факультативный курс  **«Пресс-центр»** | Русский язык, Литература | Саух Т.С.  Сазонова М.А. |
|  |  |  | Элективный курс  **«Избранные вопросы математики»** | Математика | Ефремов Д.Б. |
|  |  |  | Факультативный курс  **«Методы решения физических задач»** | Физика | Чураев С.А. |
|  |  |  | Танцевальный кружок | Физкультура | Мироедова А.И. |

**5.3. Участие в сетевых проектах заграншкол и других внеурочных мероприятиях**

**в 2021-2022 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **пп** | **Название проекта** | **Место** | **Учащиеся** | **Руководители** |
| **Конкурс сетевых проектов заграншкол «Обучаясь – творим»** | | | | |
| 1. | Международный конкурс «Моя любимая Россия» | Участие | Попова И. (6 кл.) | Ковалёва М.Б. |
| 2. | Международный конкурс «Парад снеговиков» | Участие | Терентьева София,  Сугай Милана,  Косими Малика,  Абухоф Сальва (5 кл) | Прибыткова О.А. |
| 3. | Чудесное украшение планеты | 7 | Луцик С. (1 кл.)  Марков И. (2 кл.)  Мутова И. (3 кл.)  Гатина Г. (4 кл.) | Ефремова Н.С.,  Ковалева М.Б.,  Урвачева И.Н.,  Чураева Р.Х. |
| 4. | Где логика? | Участие | Представители 6-11 классов | Дворецкая И.Ю., Прибыткова О.А., Ефремов Д.Б.,  Буркова С.А.,  Шахова О.М.,  Чураев С.А. |
| 5. | Конкурс чтецов, посвященный творчеству С.Михалкова | Участие | Параничев А. (1 кл.) | Ефремова Н.С. |
| **Участие в проектах сетевого взаимодействия стран Африканского региона** | | | | |
| 1. | Международный конкурс «7 чудес страны пребывания, которые нужно увидеть своими глазами» | 3 | Лагутина С. (10 кл) | Дворецкая И.Ю. |
| 2. | Конкурс чтецов, посвященный творчеству С.Михалкова | Участие | Мутова И. (3 кл) | Урвачева И.Н. |
| **Внешкольные конкурсы, проекты, олимпиады (онлайн участие)** | | | | |
| 1. | Международная игра-конкурс  **«Русский медвежонок-2021»** | Участие | Учащиеся 5-11классов | Сазонова М.А.  Саух Т.С. |
| 2. | Международный конкурс юных чтецов прозы **«ЖИВАЯ КЛАССИКА»**  (региональный этап, Египет) | Диплом победителя  Диплом участника XI Международного финала конкурса юных чтецов  "ЖИВАЯ КЛАССИКА"  Диплом участника  Диплом участника  Диплом участника | Паршина София (8 класс)  Паршина София (8 класс)  Мутов Семен  (7 класс)  Медоева Анна  (7 класс)  Ананьева Марина  (7 класс) | Сазонова М.А.  Сазонова М.А.  Саух Т.С.  Саух Т.С.  Саух Т.С. |
| 3. | Международная просветительская акция  **«Большой этнографический диктант»** | Участие | **8-11 класс,** учителя школы | Дворецкая И.Ю. |
| 5. | Международная просветительская акция **«Географический диктант»** | Участие | Учащиеся **8-11 классов**  Учителя | Дворецкая И.Ю. |
| 6. | Международная просветительская акция **«Экологический диктант»** | Участие | Учащиеся **6-11 классов** | Буркова С.А. |
| 7. | Олимпиада по английскому языку **“BRITISHBULLDOG”** | Победители | **1место:**  Паршина Д.(2 кл), Семченко С. (2кл), Кареньгин С. (4 кл),  Комардина Е.(5кл),  КатуржевскаяЮ(7кл),  **2место:**  Волынчук М.(4 кл), Гатина Г. (4кл),  Искандеров А.(5кл)  Романчук Я.(6 кл),  Ананьева М.(7кл),  Хассан К.(11кл)  **3 место:**  Абухоф С.(5 кл),  Соловьева С. (6 кл),  Дёмин Р.(7кл)  **1место:**  Халифа М.(6 кл),  Абухоф С. (11кл)  **2место:**  Маркова У. (8 кл),  **3 место:**  Павленко В.(11кл)  **1место:**  Ковальчук Н (3 кл),  Хайдаров А.(8кл),  Лесникова М.(9кл),  Параничев А.(10кл),  **2место:**  Панина А.(3 кл),  Халифа М.(9кл),  Эль-Хиляли М.(10кл)  **3 место:**  Мутова И.(3кл), Костюшин В. (2кл),  Лесникова М. (8кл),  Хассан М.(9кл),  Лагутина С.(10кл) | Брек Е.Н.  Тамамян Н.В.  Холодяева О.В. |
| 8. | **V Международная интернет-олимпиада школьников по журналистике** | Диплом победителя | Червонная Анастасия  (8 класс) | Сазонова М.А. |
| 9. | **Открытая российская интернет-олимпиада по русскому языку** | Диплом III ст.  Диплом III ст.  Сертификат участника  Диплом III ст. | Соловьев Семен (6 класс)  Соловьев Захар  (6 класс)  Соловьева София  (6 класс)  Прокофьева Варвара (8 класс) | Сазонова М.А. |
|  | **Всероссийская Олимпиада Фоксфорда**  **по русскому языку** | Диплом I ст. | Параничев Александр  (10 класс) | Сазонова М.А. |
|  | **Всероссийская Олимпиада «Умники России»** | Диплом III ст. | Прокофьева Варвара (8 класс) | Сазонова М.А. |
|  | **Международная просветительская акция «Тотальный диктант»** | Диплом участника | Гаджиалиева Диана  (8 класс) | Сазонова М.А. |
|  | **Международный литературный проект «Мир читает Чехова»** | Диплом участника | Паршина София (8 класс) | Сазонова М.А. |
|  | **Всероссийская акция «Письмо Победы»** | Участие | 1-11 классы | Мироедова А.И.  Классные руководители |
|  | **Международная историческая акция "Диктант Победы"** | Участие | 7-11 классы | Мироедова А.И. |
|  | **Международная акция «Сад памяти»** | Участие | 11 класс | «Волонтеры Победы»  Кл. руководитель  Саух Т.С. |
|  | **XIV Международная Акция**  **«Читаем детям о Великой Отечественной войне»** | Участие | 5-11 класс | Классные руководители |
|  | **Всероссийская** **Олимпиада Фоксфорда 2022: I уровень** | Дипломанты | **Дипломы 1 степени:**  Хамитова К. (2 кл), Семченко С. (2кл), Абухоф С. (5 кл), Ананьева М.(7 кл), Катуржевская Ю. (7кл)  **Дипломы 2 степени:**  Марков И (2кл), Комардина Е. (5кл), Искандеров А.(5кл) , Попова И. (6 кл), Соловьёв С. (6 кл.) Соловьев З. (6 кл), Соловьева С. (6 кл) Дёмин Р. (7 кл.)  **Дипломы 3 степени:** Аутаева Ф. (4 кл.), Косими М. (5 кл), Нигм Э. (5 кл), Каримова (6 кл) | Брек Е.Н. |
|  | **Всероссийская** **Олимпиада Фоксфорда 2022: II уровень** | Дипломанты | **Дипломы 1 степени:** Комардина Е.(5кл.), Соловьев З. (6 кл), Дёмин Р. (7 кл.)  **Дипломы 2 степени:**  Гатина Г. (4 кл), Ильина М. (4 кл.), Соловьёв С. (6 кл.) | Брек Е.Н. |
|  | **Всероссийская Олимпиада МГУ «Ломоносов»** | Участие | Параничев А. (10кл) | Холодяева О.В. |
|  | **Всероссийская Олимпиада РГГУ** | Участие | Параничев А. (10кл) | Холодяева О.В. |
|  | **Международный проект «Урок цифры»** | Участие | 5-11 классы | Шахова О.М. |
|  | **22 международный конкурс детского художественного творчества «Снегири» в номинации «Весна-красна»** | Участие | Попова И. (6 кл.) | Ковалёва М.Б. |

**Анализ воспитательного процесса.**

Воспитательная работа в общеобразовательной школе при Посольстве России в Египте строится в соответствии с рабочей программой Воспитания. Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в школе - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

• «Классное руководство и наставничество»

• «Школьный урок»

• «Курсы внеурочной деятельности» и «Дополнительное образование»

• «Работа с родителями»

• «Самоуправление»

• «Профориентация»

Вариативные модули:

• «Ключевые общешкольные дела»

• «Я и здоровье»

• «Моя гражданская позиция»

• «Правовое воспитание и культура безопасности»;

• «Организация предметно-эстетической среды»

• «Я и природа»

*Модуль «Ключевые дела»*

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. для реализации личностного развития учащихся предоставлялись возможности осуществления различных видов и форм деятельности.

*Модуль «Классное руководство и наставничество»*

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

*Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»*

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении использован план внеурочной деятельности. Направления внеурочной деятельности реализуются в следующих формах:

1. кружки,

2. художественные студии,

3. спортивные клубы и секции,

4. юношеские организации,

5. краеведческая работа,

6. научно-практические конференции,

7. школьные научные общества,

8. олимпиады,

9. поисковые и научные исследования,

10. общественно полезные практики,

11. военно-патриотические объединения и т.д.

Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются ресурсы:

1. Педагоги дополнительного образования.

2. Классные руководители.

3. Учителя-предметники.

4. Специалисты школы.

*Модуль «Школьный урок»*

Реализация модуля осуществляется учителями-предметниками с опорой на матрицу реализации воспитательного потенциала урока.

*Модуль «Самоуправление»*

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

*Модуль «Организация предметно-эстетической среды*»

Воспитывающее влияние на учащихся осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.), поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, событийный дизайн и др.

*Модуль «Профориентация»*

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Традиционно организация профессиональной ориентации обучающихся проводилась на уровне класса и индивидуальном уровне.

*Модуль «Работа с родителями»*

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

• совместное благоустройство школьного пространства;

• привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий (спортивные мероприятия, тематические концерты и праздники, экскурсии, выставки творческих работ, ярмарки);

• лекции и семинары для учащихся и родителей, проводимые с привлечением представителей правоохранительных органов, медицинских учреждений, психологом школы, педагогами;

• индивидуальная работа с родителями;

• классные родительские собрания (во всех классах в соответствии с планом работы регулярно проводились родительские собрания, в повестку дня которых включены основные организационные вопросы работы школы и др.

*Модуль «Правовое воспитание и культура безопасности»*

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ воспитание рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитательная и образовательная деятельность школы направлена на формирование базовых национальных ценностей и ориентируется на достижение современного национального воспитательного идеала, сформулированного в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Воспитательная деятельность в 2022-2023 уч.г. строилась на основе Рабочей программы воспитания, Плана воспитательной работы на 2022-2023 уч.г., анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно- ориентированной образовательной и воспитательной среды. Работа с учащимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Анализ воспитательной деятельности за истекший год показал, что педагогический коллектив школы, владеющий современными технологиями воспитания, грамотно и эффективно выполняет свои функциональные обязанности, целенаправленно ведет работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся детей. Этому способствовала творчески спланированная педагогами и учащимися работа.

В соответствии с планом общеобразовательной школы при Посольстве России в Египте в 2022-2023 учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для духовно-нравственного воспитания учащихся, формирование у них качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, доброте и культурной полноценности в восприятии мира, воспитание учащихся, способных к творческому самовыражению, с активной жизненной позицией в самореализации и самоопределении.

Перед педагогами школы в 2022 -2023 учебном году стояли следующие задачи воспитательной работы:

* создание в школе благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого ребенка;
* формирование активной гражданской и патриотической позиции;
* развитие потребности в самореализации творческого потенциала, заложенного в личности;
* привитие сознательного отношения к труду;
* поддержание и укрепление школьных традиций;
* развитие школьного ученического самоуправления, активизацию деятельности детей;
* создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, пропаганда здорового образа жизни;
* дальнейшее развитие и самосовершенствование системы дополнительного образования в школе.

Реализация этих целей и задач предполагает:

* создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
* создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
* дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
* координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опираются на нормативно-правовые документы:

* Конституция Российской Федерации;
* Семейный кодекс Российской Федерации;
* Конвенция о правах ребенка;
* Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»;
* Рабочей программе воспитания школы при Посольстве России в Египте.

Вся воспитательная работа школы была направлена на решение поставленных задач.

Подводя итоги воспитательной работы за 2022-2023 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

**Работа классных руководителей**

        В 2022-2023 учебном году работа классных руководителей осуществлялась в соответствии с Планом воспитательной работы класса, составленного на основе Рабочей программы воспитания и Плана воспитательной работы школы. В течение года были проведены открытые мероприятия по основным направлениям воспитательной деятельности (патриотическое, духовно – нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое): праздник «Посвящение в первоклассники», праздник «День матери», единый классный час «Прорыв блокады Ленинграда», единый классный час «Цифровая безопасность школьника», единый классный час «Мы разные, мы вместе», единый классный час «110-летие со дня рождения С.В. Михалкова», праздник Хлеба, литературный салон «Нет, я не Байрон…», единый классный час «День космонавтики», праздник «Прощание с Азбукой», праздник «До свидания, начальная школа». Все мероприятия прошли на высоком организационном и методическом уровне.

Классными руководителями проводилась большая работа по безопасности жизнедеятельности учащихся и пропаганде здорового образа жизни. В течение учебного года учащиеся принимали активное участие в спортивных мероприятиях: День здоровья, соревнования по футболу, пионерболу, шашкам и шахматам, настольному теннису, проводимых на каникулах.

Администрацией и заместителем директора по ВР посещались родительские собрания, классные часы, мероприятия.

Внутришкольный контроль показал, что у учителей хорошо продуманы планы воспитательной работы. Планы классных руководителей готовятся совместно с активом классов, на них обсуждаются возникающие проблемы. В 9-11 классах ставятся вопросы по профориентации учащихся, проводятся тематические и информационные классные часы. Все классные руководители на классных часах стараются развивать познавательные интересы, интеллектуальный уровень, творческие способности учащихся.

**В период с сентября по май 2022-2023 учебного года классные коллективы посетили:**

* парк развлечений Zed Park;
* Детский музей;
* Walk of Cairo;
* снежный центр «Ski Egypt»;
* резиденция папы Тавадроса II;
* мемориальный комплекс в Порт-Саиде;
* развлекательный центр «Kidzania»;
* споривно-развлекательный центр Billy Beez;
* кинофестиваль «Искусство объединяет».

Анализ деятельности классных руководителей за год показал, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя.  Классные руководители        владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

**Духовно – нравственное воспитание обучающихся**

           Педагогический коллектив нашей школы стремится к формированию у обучающихся школы следующих качеств: нравственных чувств (долга, веры, совести, ответственности, патриотизма, гражданственности); нравственного облика (милосердия, толерантности); нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви); нравственного поведения (готовности служению людям, своей Родине).

                 В план воспитательной работы школы вошли мероприятия, способствующие развитию у обучающихся чувства отзывчивости, ответственности, вежливости, умение уважать и соблюдать обычаи и традиции своего народа, профилактика терроризма и экстремизма, а также работа с родителями. Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии в музеи. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий классные руководители широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива и в общешкольных мероприятиях.

В течение 2022-2023 учебного года были проведены следующие общешкольные мероприятия, способствующие духовно-нравственному развитию учащихся: праздник «День знаний», праздник «День учителя», игра «100 к 1», единый классный час «День народного единства», интеллектуальная игра «БУМ», благотворительная ярмарка, посвященная Международному дню матери (помощь детскому саду Wedad), юбилейный концерт «Мы единое целое», праздник «Я у мамы самый талантливый», единый классный час «День конституции РФ», праздник «Волшебные часы», выставка рисунков «День дипломатического работника», военно-спортивная игра «Зарница», праздник «Масленица», всероссийская акция «Письмо Победы», интеллектуальная игра «РИСК», единый классный час «80-летие Победы в Сталинградской битве», онлайн-встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, общешкольный проект «Книга памяти», праздник «День Победы», акция «Сад Победы», международная акция «Читаем детям о Великой Отечественной войне», всероссийская акция «Окна Победы», всероссийская акция «Диктант Победы», всероссийская акция «Георгиевская ленточка», праздник «День детства», праздник «Последний звонок».

В течение 2022-2023 учебного года состоялось 33 заседания «Дискуссионного клуба», на которых поднимались нравственные вопросы и проблемы, с которыми сталкивается подросток.

Нововведением 2022-2023 учебного года стала церемония поднятия (выноса) флага, исполнения гимна страны и урок «Разговоры о важном». Порядок поднятия и спуска флага четко регламентирован: его поднимают (выносят) перед первым занятием в начале недели. Флаг поднимает (выносит) знаменная группа, состоящая из знаменосца и ассистентов.

Темы уроков «Разговоры о важном» были разнообразны: «Моя страна – Россия. Государственная символика Российской Федерации», «День пожилых людей», «День отца», «День музыки», «День Героев Отечества», «Волонтеры России», «Движение Первых», «Традиционные семейные ценности», «Россия в мире», «День российской науки», «День воссоединения Крыма с Россией», «Год педагога и наставника», «День Земли», «Про счастье» и другие.

Новый предмет стал уже традиционным, его включили в расписание каждого воскресенья. Основные темы бесед связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Во время «Разговоров о важном» школьники обсуждают фундаментальные вопросы, связанные с ролью семьи, человеческими качествами, знаковыми вехами истории, современными процессами.

В течение года осуществлялось сотрудничество с Русским Домом в Каире. Обучающиеся приняли участие в следующих мероприятиях: праздник «День союзного государства Беларуси и России», праздник «День Победы», встреча с Героем России космонавтом С.В. Кудь-Сверчковым.

**Сохранение и укрепление здоровья обучающихся**

Спортивно-массовая работа в школе в 2022-2023 учебном году строилась на основании плана организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы на этот учебный год.

Физическое воспитание учащихся является неотъемлемой частью всей

учебно-воспитательной работы школы и занимает важное место в подготовке

учащихся к жизни, к общественно полезному труду.

Система физического воспитания в школе объединяет классно-урочные, внеклассные формы занятий физическими упражнениями и спортом и физкультурные мероприятия в режиме школьного дня. Установка на всестороннее развитие личности предполагает овладение школьниками основами физической культуры, слагаемыми которой являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Основные направления работы:

* укрепление и сохранение здоровья;
* формирование здорового образа жизни;
* формирование массового интереса и привычки к физкультурной и спортивной работе;
* привлечение школьников к систематическим занятиям по своим интересам;
* расширение знаний и двигательных умений, приобретенных на уроках;
* достижение показателей спортивных результатов и развития физических качеств;
* пропаганда физической культуры и спорта, здорового образа жизни;
* участие родителей в физическом воспитании, в формировании здорового образа жизни;
* участие педагогического коллектива школы в формировании привычек детей.

 В течение учебного года учащиеся принимали активное участие в спортивных мероприятиях: День здоровья, соревнования по футболу, пионерболу, шашкам и шахматам, настольному теннису, проводимых на каникулах. А также активно посещали занятия спортивной направленности в рамках внеурочной деятельности. Футбольная команда школы приняла участие в футбольном турнире «Russian House Football Cup».

**Ученическое самоуправление**

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления– Совет школы. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

В этом году было проведено 33 заседания. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

          Крупными делами, проведёнными советом старшеклассников, стали:

    день самоуправления;

    педагогический совет «Организация ученического самоуправления

как важная составляющая деятельности учителя» (участие);

    организация самоуправления внутри классных коллективов.

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства.

В течение 2022-2023 учебного года учащиеся совместно с преподавателями русского языка и литературы приняли активное участие в выпуске школьной газеты «Отлично».

**Профориентационная работа**

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

Созданная в школе система работы с учащимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для учащихся.  Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя с учащимися и их родителями.

Профориентационная работа в школе включает четыре этапа:

1 этап – начальная школа. На данном этапе учащиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, утренники, встречи с интересными людьми.

Формы работы с учащимися начальных классов используются самые разные: утренники, экскурсии, конкурсы рисунков, ролевые игры. С учащимися 3-4 класса проводятся первые психологические игры.

Уже в начальной школе ребятам предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории. Учащиеся выбирают кружковые занятия, могут развивать свои творческие способности через обучение в кружках.

На 2 этапе – 5-7 класс. Профориентационная работа находит свое продолжение через профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Учащиеся 5-7 класса изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности. В ходе данной работы собран материал о профессиях родителей.

На 3 этапе – 8-9 класс. Работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди учащихся, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем и профессии. Учащиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования.

4 этап – 10-11класс. В системе профориентационной работы является самым ответственным и направлен на содействие старшеклассникам в их профессиональном самоопределении. В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди учащихся и их родителей.

Используются различные формы работы с учащимися старшей ступени: беседы, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда.

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9 и 11 классе, во время индивидуальных консультаций - классный руководитель поднимал вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

**Работа с родителями**

   Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа по обеспечению активного участия родителей и родительской общественности в управлении школой занимает в воспитательной системе школы важное место.

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В школе   ежегодно проводятся:

* родительские собрания (классные, общешкольные, с отдель­ными группами родителей), направленные на знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом школы, задачами и итогами работы школы, знакомство с положениями о государственной итоговой аттеста­ции, вопросами профориентации учащихся и условиями поступления в учебные заведения;
* индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;
* индивидуальная работа педагогов с родителями, направленная на объек­тивный анализ работы, достижений, поведения, особенностей ученика;
* совместные общешкольные и классные праздники, спортив­ные соревнования, конкурсы.

  Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в триместр).  Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками, администрацией школы.

  Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах.

  В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников.

  С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Исходя из анализа основных направлений работы школы, в 2023-2024 году необходимо решить следующие задачи:

1. Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность.
2. Согласование и координация современных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации учащихся.
3. Формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах.
4. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.
5. Организация социально значимой деятельности обучающихся.
6. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

**5.4. Результаты образовательной деятельности**

**5.4.1. Успеваемость и качество знаний учащихся школы очной формы  
в 2022-2023 у.г. в сравнении с предыдущими учебными годами**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные годы | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Общая успеваемость | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Качество знаний | 76% | 73% | 76% | 81% |

Наблюдается стабильность качества знаний с небольшим повышением, которое отчасти объясняется изменением общего количества учащихся в школе, что способствует индивидуализации и как следствие эффективности образовательного процесса.

**5.4.2. Качество знаний учащихся школы очной формы в 2022-2023 у.г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учебный год | | | | |
| 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022 -2023 |
| Учащихся (без 1 класса) | 118 | 112 | 124 | 122 |
| На «5» | 22 | 30 | 37 | 34 |
| В % | 20% | 27% | 30% | 28% |
| На «4» и «5» | 84 | 52 | 57 | 52 |
| В % | 76% | 46% | 46% | 43% |
| Неуспевающих | 0 | 0 | 0 | 0 |
| В % | 0 | 0 | 0 | 0 |

Показатели качества знаний достаточно стабильны. Незначительные изменения связаны с ротацией контингента обучающихся.

**5.4.3. ВПР (всероссийские проверочные работы)**

ВПР в 2022-2023 году проводились в два этапа. Первый этап осенью 2022 г по материалам и программам учебных предметов за курс 2021 – 2022 учебного года по 9 учебным предметам (русский язык, математика, обществознание, английский язык, биология, география, окружающий мир, физика, химия) в пяти классах уровня основного общего образования (5-9 классы). Результаты удовлетворительные.

**Общее количество работ учащихся- 256 .**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| % «5» | % «4» | % «3» | % «2» |
| 28 | 40 | 22 | 10 |

Второй этап проводился весной 2023 г по 9 учебным предметам (русский язык, математика, история, обществознание, английский язык, биология, география, окружающий мир, физика) в 4 классе уровня начального общего образования и в 5-8 классах уровня основного общего образования. Результаты удовлетворительные.

**Общее количество работ учащихся- 258.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| % «5» | % «4» | % «3» | % «2» |
| 25 (64 оценки) | 43 (112 оценки) | 29 (75 оценки) | 2 (7 оценок) |

**5.5. Итоги ГИА-2023**

**5.5.1. Результаты государственной итоговой аттестации** **по программам основного общего образования**

К ГИА-2023 в форме ОГЭ за курс основного общего образования допущено 46 человек: 12 человек – очное обучение, 34 человека – экстернат. Все учащиеся успешно справились с итоговым собеседованием по русскому языку в феврале и марте. Все выпускники очного обучения и экстерны, допущенные к ГИА, успешно сдали ОГЭ.

**Анализ результатов ОГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предметы | Количество учащихся | | | Сравнительные результаты | | | | | |
| Всего | Очно  обуч-ся | Экстернат | Минимальный балл по предмету | Средний балл по школе | Качество  знаний | Высший балл по школе | Высший балл  (очное обучение) | Высший балл  (экстернат) |
|  | Русский язык | 46 | 12 | 34 | 15 | 4 (26) | 65 | 32 | 32 | 32 |
|  | Математика | 46 | 12 | 34 | 8  (2 – геометрия) | 4 (16) | 67 | 26 | 26 | 22 |
|  | Иностранный язык (английский) | 23 | 4 | 19 | 29 | 4 (43+10) | 78 | 66 | 65 | 66 |
|  | Обществознание | 21 | 1 | 20 | 14 | 4 (28) | 81 | 36 | 29 | 36 |
|  | Биология | 4 | 2 | 2 | 13 | 4 (29) | 75 | 34 | 34 | 34 |
|  | Физика | 3 | 2 | 1 | 11 | 3 (21) | 25 | 27 | 21 | 27 |
|  | История | 5 | 0 | 5 | 10 | 4 (26) | 60 | 35 | - | 35 |
|  | География | 9 | 5 | 4 | 12 | 4 (23) | 89 | 27 | 27 | 26 |
|  | Химия | 6 | 4 | 2 | 10 | 4 (29) | 100 | 35 | 35 | 35 |
| 10. | Информатика | 18 | 6 | 12 | 5 | 4 (14) | 100 | 17 | 17 | 17 |
| 11. | Литература | 1 | 0 | 1 | 14 | 4 (34) | 100 | 34 | 0 | 34 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  пп | Предметы ОГЭ | Количество учащихся, сдававших экзамены | Оценки учащихся полученные на ОГЭ | | | | Успеваемость в % | Качество знаний в % |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1. | Русский язык | 46 | 9 | 21 | 16 | 0 | 100 | 65 |
| 2. | Математика | 46 | 4 | 27 | 15 | 0 | 100 | 67 |
| 3. | Иностранный язык (английский) | 23 | 9 | 9 | 5 | 0 | 100 | 78 |
| 4. | Обществознание | 21 | 5 | 12 | 4 | 0 | 100 | 81 |
| 5. | Биология | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 100 | 75 |
| 6. | Физика | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100 | 25 |
| 7. | История | 5 | 2 | 1 | 3 | 0 | 100 | 60 |
| 8. | География | 9 | 3 | 4 | 1 | 0 | 100 | 89 |
| 9. | Химия | 6 | 2 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 10. | Информатика | 18 | 6 | 9 | 3 | 0 | 100 | 83 |
| 11. | Литература | 1 | 0 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 |

44 выпускника получили аттестаты об основном общем образовании.

Двое выпускниц получили аттестаты с отличием: Лесникова Марьяна, Хассан Маляк.

**5.5.2. Результаты государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования**

В ГИА-2022 в форме ЕГЭ за курс среднего общего образования приняли участие 31 человек: 14 человек – очное обучение, 17 человек – экстернат. В том числе к ЕГЭ по математике (базового уровня) допущен обучающийся 10 класса Параничев Александр.

**Анализ результатов ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предметы | Количество учащихся | | | Сравнительные результаты | | | | |
| Всего | Очное | Экстернат | Минимальный балл по предмету | Средний балл по школе | Высший балл по школе | Высший балл (очное обучение) | Высший балл  (экстернат) |
|  | Русский язык | 30 | 13 | 17 | 36 | 75 | 100 | 100 | 91 |
|  | Математика (профиль) | 9 | 3 | 6 | 27 | 4 (17) | 5 (21) | 5 (21) | 5 (20) |
|  | Математика (база) | 21 | 11 | 11 | 7 | 70 | 98 | 98 | 74 |
|  | Физика | 5 | 2 | 3 | 36 | 69 | 91 | 91 | 66 |
|  | Английский язык | 14 | 7 | 7 | 22 |  |  |  |  |
|  | Обществознание | 11 | 7 | 4 | 42 | 33 | 46 | 46 | 34 |
|  | История | 4 | 2 | 2 | 32 | 78 | 95 | 87 | 95 |
|  | Биология | 7 | 2 | 5 | 36 |  |  |  |  |
|  | Химия | 4 | 2 | 2 | 36 | 68 | 90 | 90 | 66 |
|  | География | 2 | 0 | 2 | 37 | 58 | 60 | 0 | 60 |
|  | Информатика | 2 | 1 | 1 | 40 |  |  |  |  |

**5.5.3. Информация о медалистах**

4 выпускника получили аттестаты особого образца и награждены медалями «За особые успехи в учении»: Мокеева Мария, Медоева Алёна, Урвачев Матвей, Хассан Карим.

**Результаты сдачи ЕГЭ медалистов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ обучающегося | Форма обучения | Предмет / Баллы | | | | | | | |
| Русский  язык | Математика  (база) | Математика (профиль) | Английский язык | История | Биология | Химия | Физика |
|  | Медоева Алена | Очная | 93 | 5 (19) |  | + | 87 |  |  |  |
|  | Мокеева Мария | Очная | 100 |  | 98 |  |  |  |  | 91 |
|  | Урвачев Матвей | Очная | 93 | 5 (20) |  |  |  | + | 90 |  |
|  | Хассан Карим | Очная | 91 |  | 74 |  |  |  |  | 85 |

***Раздел 6. Методическая работа***

**6.1.** **Анализ методической работы**

Методическая деятельность школы является системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала обучающихся и педагогов.

Методическая работа осуществляется через работу методических объединений учителей. В школе работают 5 методических объединений учителей: начальных классов, гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, эстетического цикла, учителей английского языка.

Планы работы методических объединений составляются с учетом плана методической работы школы, ситуации, которая сложилась в школе в данный период времени, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов.

Содержание и формы методической работы определяются в соответствии с направлениями работы школы.

**Методическая тема на 2022 – 2023 учебный год:** «Создание адаптивной образовательной среды как условия раскрытия способностей каждого школьника.

Формирование функциональной грамотности учащихся в условиях реализации ФГОС».

**Цель:**  Повышение качества образования через применение различных способов и приёмов развития функциональной грамотности обучающихся, непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС, воспитание личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

**Задачи:**

* Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
* Приведение в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизация работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
* Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
* Обеспечение методического сопровождения работы с вновь прибывшими специалистами.
* Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
* Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
* Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

**Формы методической работы:**

* Педагогический совет.
* Методический совет.
* Методические объединения.
* Открытые уроки.
* Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
* Предметные недели.
* Организация работы с одаренными детьми.
* Педагогический мониторинг.

***Достигнуты ожидаемые результаты:***

1. В течение года среди учителей проходил обмен опытом владения различными педагогическими технологиями. Особое внимание уделялось технологиям, направленным на подготовку обучающихся к внешней оценке качества знаний и государственной итоговой аттестации: ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. Эффективность применения выбранных методик отражают стабильность качества знаний по школе 81% (в прошлом году 76%), вырос процент учащихся, закончивших год на «Отлично» (34%, в предыдущем году 30%), а также в высоких показателях ОГЭ и ЕГЭ. Индивидуализация образовательного процесса нашла свое отражение в активном применении дифференциации в обучении, а также в личностно- ориентированном подходе при обучении школьников. Наиболее ярко индивидуальные способности учащихся проявлялись во внеурочной деятельности, где ребята под руководством педагогов могли проявить свои способности, реализовав творческий потенциал. В сетевых проектах МИД «Обучаясь - творим» и в рамках взаимодействия стран Африканского региона, учащиеся заняли призовые места.
2. Методическая активность учителей выражалась не только в образовательном процессе, но и в подготовке обучающихся к участию в конкурсах и проектах разных уровней, а также в организации внеурочной деятельности. В течение учебного года были проведены 4 заседания Методического Совета школы и 2 тематических Педагогических Совета – направленные на активизацию методической активности педагогов в образовательно-воспитательном процессе. Особое внимание в прошедшем учебном году в работе педколлектива занимала профориентация учащихся. В течение всего учебного года учителя проводили профориентационные мероприятия как во время уроков, так и во внеурочной деятельности. Был проведен педсовет по рассмотрению особенностей внедрения в практику работы учителей-предметников методик и форм педагогической деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся на всех уровнях школьного образования. 100% учителей прошли повышение квалификации на онлайн платформах: ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» и др.
3. Особое место в работе школы в учебном году было уделено применению дистанционных форм образования. Данное направление оставалось актуальным в связи с наличием в школе обучающихся очного обучения из других стран (в частности 2 ученика из ДР Конго, 2 и 9 класса). В предыдущие годы педколлектив наработал определенный опыт по применению методик дистанционных форм образования в связи с пандемией COVID-19, поэтому в текущем году не возникло проблем с применением данной формы обучения формы. Все учителя эффективно применяли дистанционные технологии, что благоприятно влияло на качество знаний учащихся. По знакомству с работой с ЭОР в течение года была продолжена информационная работа с учениками и родителями, а также с руководителями образовательных центров, способствующих качественному образованию экстернов. Все мероприятия способствовали слаженной и эффективной работе педагогов с дистанционной формой образовательного процесса. Ресурсы дистанционных форм внесли разнообразие в воспитательный процесс. В рамках празднования Дня Победы состоялась онлайн встреча с ветеранами ВОВ, проживающими в городе Москве, ребята принимали участие в различных творческих онлайн конкурсах. Итоговое собеседование по русскому языку для экстернов 9 класса было проведено в дистанционной форме. В итоге дистанционные формы работы, способствовали раскрытию талантов учащихся, а также их развитию во всех направлениях, в соответствии с требованиями ФГОС.
4. Работа с семейной формой образования (экстернатом) в текущем году была более четко систематизирована, отработаны методики составления контрольно-измерительных материалов для проверки знаний.
5. Для участия в конкурсе «Учитель года -2023» среди учителей заграншкол представителя от общеобразовательной школы в Египте Сазоновой М.А., учителя русского языка и литературы была сформирована инициативная рабочая групп в составе: Прибыткова В.Н., директора школы, Дворецкой И.Ю., заместителя директора по УВР, Мироедовой А.И., заместителя директора по ВР, Саух Т.С., учителя русского языка и литературы, Бурковой С.А., учителя биологии и химии, Мутовой Т.А., секретаря. В результате слаженной работы команды, методической грамотности и креативности конкурсанта Сазонова М.А. стала призером первого отборочного тура и участником второго тура конкурса.

При планировании методической работы школы на 2023 – 2024 учебный год методический совет наметил комплекс мероприятий, который позволит эффективно решать задачи и проблемы, стоящие перед школой.

**Цели деятельности методического совета:**

1. Создание оптимальной модели организации, осуществляющей образовательную деятельность, в условиях реализации ФГОС начального общего образования, основного общего образования, перехода ко ФГОС в среднем общем образовании, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников.

2. Обеспечение гибкости и оперативности методической работы заграншколы, повышение квалификации учителей, формирование профессионально значимых качеств учителя, классного руководителя как воспитателя и педагога дополнительного образования, рост их профессионального мастерства.

**Задачи методического совета:**

1) создание сплоченного коллектива единомышленников, бережно сохраняющих традиции общеобразовательной школы при Посольстве России в Египте, стремящихся к постоянному профессиональному самосовершенствованию, развитию образовательных процессов в организации, повышению продуктивности преподавательской деятельности;

2) использование системно – деятельностного подхода в работе, условий для самообразования, самосовершенствования и самореализации личности педагога;

3) создание условий для поиска и использования в воспитательно-образовательном процессе современных методик, форм, средств и методов преподавания, новых педагогических образовательных технологий;

4) изучение профессиональные достижения педагогических работников, обобщение положительного опыт и внедрение его в практику работы коллектива школы;

5) распространение опыта работы школы в профессиональных средствах массовой информации, сети «Интернет» с целью использования имеющегося опыта другими образовательными организациями региона, страны;

6) создание условий для использования педагогами диагностических методик и мониторинговых программ по прогнозированию, обобщению и оценке результатов собственной деятельности в рамках ВСОКО;

7) стимулирование инициативы и активизация творчества членов педагогического коллектива в научно-исследовательской, опытно - экспериментальной и другой творческой деятельности, направленной на совершенствование, обновление и развитие воспитательно - образовательного процесса в школе и работы учителя;

8) проведение первичной экспертизы стратегических документов образовательной организации (программ развития, образовательных и учебных программ, учебных планов);

9) контролирование хода и результатов комплексных исследований, проектов, экспериментов, осуществляемых школой;

10) анализ результатов педагогической деятельности, выявление и предупреждение ошибок, затруднений, перегрузки обучающихся и учителей;

11) внесение предложений по совершенствованию деятельности методических объединений и участие в реализации этих предложений.

В школе традиционно работают методические объединения учителей: естественно-математического цикла, учителей начальных классов, учителей гуманитарно-эстетического цикла и учителей иностранного языка, эстетического цикла. Работа каждого методического объединения была спланирована в соответствии с рекомендациями администрации и с общешкольными задачами.

Основные направления деятельности МО:

·        Повышение теоретического, методического, профессионального мастерства педагогов.

·        Вооружение педагогов эффективными методами, приемами и технологиями организации непрерывной образовательной деятельности обучающихся.

·        Изучение основополагающих документов.

·        Эффективное использование в деятельности программных документов.

·        Изучение достижений положительного педагогического опыта и достижений педагогической науки и практики.

·        Развитие творческого потенциала педагогов всеми доступными средствами.

·        Развитие у педагогов способности к рефлексивной оценке своих достижений.

·        Формирование         потребности педагогов в повышении своей профессиональной культуры.

·        Развитие        положительной профессиональной мотивации педагога в стремлении к профессиональному росту.

·        Развитие        коммуникативной культуры педагога.

·        Организация работы педагогов по развитию индивидуальных умений учеников на всех этапах урока и занятий ВУД.

·        Формирование  рефлексивной культуры педагога.

·        Формирование  культуры качественного использования информационных технологий на уроках и занятиях ВУД.

·        Формирование  культуры преемственности педагогов в учебно-воспитательном процессе.

·        Повышение   эффективности занятия на всех этапах обучения.

Задачи деятельности методического объединения:

1.      Повысить профессиональный и культурный уровень педагогов;

2.      Стимулировать их служебную и общественную активность;

3.      Совершенствовать знания и компетенции по образовательным областям;

4.      Совершенствовать педагогическое и методическое мастерство на основе идей педагогов-новаторов и творчески работающих педагогов;

5.      Совершенствовать методы и стиль взаимодействия на принципах гуманизации, демократизации и гласности;

6.      Совершенствовать деятельность по организации и содействию творческой, активной, самостоятельной работы педагогов.

7.      Формировать умения и навыки анализа образовательного процесса в целом и самоанализа своей учебно - воспитательной деятельности в частности;

8.      Выявлять, обобщать и внедрять передовой педагогический опыт;

9.      Приобщать педагогов к исследовательской деятельности, конкурсному движению и др.

Образовательные технологии, используемые коллективом, и их результативность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Технология | Предмет | % учителей, использующих технологию |
| Системно-деятельностный подход | Начальная школа | 100% |
| Развивающее обучение | Начальная школа | 100% |
| Проблемное обучение | Русский язык, литература, история, обществознание, | 100% |
| Разноуровневое обучение | Математика (5-11 классы) | 100% |
| Проектные методы обучения | Элементы технологии используются на уроках: географии, химии, биологии, английского языка. | 100% |
| Технология модульного и блочно-модульного обучения | Физика | 100% |
| Технология игрового обучения. | Начальная школа, 5-6 классы | 100% |
| Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) | Все предметы базового компонента | % |
| Информационно-коммуникационные технологии,  электронные ресурсы  (в том числе МЭШ, РЕШ и др.) | Все предметы базового компонента | 100% |
| Кейс-технологии | Предметы естественно-математического цикла | 100% |

На базе школьного сайта создано единое информационное пространство для всех русских образовательных центров Египта, которые обеспечиваются учебно-методическим материалом для работы с экстернами в рамках системы рассылок, установлена постоянная Интернет-связь с родителями экстернов, с организациями соотечественников в Египте; чётко спланирована и ведётся постоянная совместная работа с Координационным Советом соотечественников по обеспечению образовательными услугами наших сограждан, по проведению детских фестивалей и конкурсов.

***Раздел 7. ВСОКО***

Модель внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов, образовательными потребностями участников образовательных отношений через получение полной достоверной информации и последующей внешней и внутренней оценки качества образования.

Модель ВСОКО позволяет консолидировать усилия администрации школы, руководителей методических объединений, творческих педагогов для решения проблемы качества системы мониторинга.

**Целью** ВСОКО является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, о степени соответствия ФГОС, тенденциях изменения качества общего образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования основы принятия управленческих решений администрацией школы для дальнейшего развития организации.

**Основные задачи ВСОКО:**

1) формирование единого подхода к оценке качества образования в школе (критериев качества образования и подходов к его измерению, разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования);

2) получение объективной информации о качестве образовательного процесса  в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

3) определение  степени соответствия условий  осуществления образовательного процесса государственным требованиям, выявление факторов, влияющих на повышение качества образования и принятие обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;

4) обеспечение вертикали в оценке качества образования за счет интеграции ВСОКО школы с федеральной моделью системы оценки качества образования;

5) информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школы.

**Основные функции ВСОКО:**

- обеспечение качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов образовательных отношений;

- сбор информации о системе образования, обработка, систематизация и хранение полученной информации, а также непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития образования, выполненный на основе указанной информации;

- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;

- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования.

**Объекты оценки ВСОКО:**

• Качество результатов;

• Качество образовательного процесса;

• Качество условий.

Ожидаемые результаты ВСОКО:

- достижение качества образования учащихся, удовлетворяющее социальным запросам;

- прозрачность и открытость системы образования для всех участников образовательных отношений;

- прогнозирование развития образовательной системы ОО.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Объекты оценки |
| Образовательные результаты | Предметные результаты.  Метапредметные результаты.  Личностные результаты.  Результаты образовательной деятельности с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ.  Результаты работы с одаренными детьми.  Результаты работы внеурочной деятельности.  Здоровье обучающихся.  Количество отличников, аттестатов с отличием, медалистов.  Трудоустройство выпускников.  Результативность участия педагогов. |
| Образовательный процесс | Полнота выполнения учебных планов и программ.  Результаты ВПР обучающихся.  Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися. Качество внеурочной деятельности.  Качество реализации системы воспитательной работы.  Качество научно-методической системы школы.  Удовлетворенность обучающимися и их родителями (законными представителями) образовательными услугами. |
| Образовательные условия | Кадровые условия.  Психолого-педагогические условия.  Материально-технические условия.  Информационно-методические условия.  Санитарно-гигиенические и эстетические условия образовательного процесса.  Организация питания. |

В течение 2022-2023 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

1. мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная и промежуточная диагностики);

2. состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;

3. изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год;

4. мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методических советах, заседаниях школьных методических объединений. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

1. Качество условий обеспечивающих образовательную деятельность

2. Качество образовательных результатов обучающихся;

3. Качество реализации образовательной деятельности общеобразовательной школы при Посольстве России в Египте определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС ООО, ФГОС СОО). Оценка проводится на основании параметров и измерителей, разработанных коллективом учителей школы:

1. наличие основных образовательных программ (соответствие требованиям ФГОС)

2. соответствие структуры ООП требованиям ФГОС;

3. учёт в ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг;

4. наличие в учебном плане обязательных учебных предметов в соответствии с ФГОС;

5. соответствие объёма часов за определённый период обучения согласно требованиям, действующего ФГОС;

6. наличие материалов, подтверждающих учёт в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);

7. наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС;

8. реализация в полном объёме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (выполнение рабочих программ);

9. наличие программы формирования универсальных учебных действий;

10. наличие программы воспитания и социализации учащихся (ООО);

11. наличие программы коррекционной работы;

12. наличие адаптированных ООП;

13. наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами;

14. реализация в полном объёме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

15. Наличие календарного план воспитательной работы в соответствии с модулями Рабочей программы воспитания.

***Раздел 8. Анализ решения задач текущего учебного года, формулировка проблем развития и определение задач школы на 2022-2023 учебный год***

На основании вышеизложенного в самоанализе можно сделать вывод о том, что коллектив школы в целом выполнил задачи, поставленные в 2021-2022 учебном году.

Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Активно и планомерно используются в образовательно-воспитательном процессе личностно ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии и формы дистанционного образования. Показатели успеваемости в школе высокие, стабильные.

Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

**Методическую тему школы «Создание адаптивной образовательной среды как условия раскрытия способностей каждого школьника. Формирование функциональной грамотности учащихся в условиях реализации ФГОС» считать актуальной, и целесообразно продолжить работу школы в данном направлении и в следующем учебном году, сделав акцент на развитие читательской функциональной грамотности.**

**Цель:** Продолжение создания условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка. Методическая помощь педагогическим работникам в вопросах реализации обновленного ФГОС НОО, ООО, СОО.

**Определить задачи на 2023-2024 учебный год:**

1. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности.

2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе.

3. Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности.

4. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ. 5. Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей.

6. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни.

7. Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА.