

**Специализированное структурное образовательное подразделение –
общеобразовательная школа при Посольстве России в Египте**

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогическим советом общеобразовательной
школы при Посольстве России в Египте
Протокол № 1 от 28.08.2023

«УТВЕРЖДЕНО»

ПОСЛОМ РОССИИ В ЕГИПТЕ
Г.Е. БОРИСЕНКО
Приказ № 179
от 29.08.2023

Рабочая программа элективного курса

«Страницы истории»

по учебному предмету «История»

класс: 11

Программу составил:

учитель Сергеев С.Л.

г. Каир – 2023 год

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим

замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для раскрытия места России в мировой истории, соотнесения событий и процессов мировой, национальной, региональной и локальной истории;
- осознавать и объяснять функций и методов научных исторических дисциплин, значения историзма как принципа познания прошлого и современности;
- ориентироваться в основных концепциях истории; способность выявлять версионные и оценочные компоненты информации о прошлом и настоящем; высказывать и аргументировать свое отношение к ним;
- владеть приемами самостоятельного поиска и комплексного анализа исторической информации;
- способности к проведению исторической реконструкции, тематического исторического исследования (работа с историографическими материалами, осуществление поисковых и исследовательских проектов);
- способности к применению исторических знаний в процессе социальной коммуникации, в общественных обсуждениях, при организации и проведении историко-культурных мероприятий;

- мотивации к последующему изучению истории в организациях среднего и высшего профессионального образования социально-гуманитарного профиля, в самообразовании, в историко-краеведческой деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности

1. Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования восточных славян. Чем обусловлены особенности исторического пути России? Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования восточных славян.

2. Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина. «Откуда есть пошла русская земля?». Легендарный период. Первые князья: кто они? Возможно ли возникновение государства извне? Версии происхождения славян. Характерные особенности жизни, быта и ментальности праславян. Норманнская теория и ее современная трактовка. Версии происхождения термина «Русь». Дохристианские славянские верования. Заповеди язычества.

3. Принятие христианства. Категории населения. Русская Правда. Деятельность какого правителя Древней Руси наиболее полно соответствовала задачам государства? Какие изменения произошли в Древнем государстве к XI в.? Первая религиозная реформа: «за» и «против». Вечевые порядки.

4. Расцвет Древнерусского государства. Становление и характер древнерусского государства. Истоки княжеских усобиц. Характерные особенности культуры Киевской Руси. Древняя Русь в системе международных отношений. Что даёт основание историкам говорить о расцвете Древнерусского государства?

5. Русь в удельный период. Историки о причинах усиления независимости отдельных княжеств. Удивительные судьбы: Я.Мудрый, Ю.Долгорукий, А.Боголюбский, В.Мономах. Феодалная раздробленность: «за» и «против». Особенности княжеств и земель в период раздробленности. Какие альтернативы политического развития проявились в период раздробленности?

6. Русь и Золотая Орда. Как повлияло ордынское владычество на развитие Руси. Причины побед монгольского войска. Историки о последствиях монгольского ига. «Меч на Западе, мир – на Востоке» - стратегия выживания Александра Невского. Судьбоносный выбор Невского: «за» и «против».

7. Возвышение Москвы. Какие факторы обусловили превращение Московского княжества в центр объединения и централизации русских земель? Нравственный и политический аспекты в оценке деятельности Ивана Калиты.

Современная историческая наука о роли и значении Куликовской битве. Феодалная война 2-й четверти XV века и ее последствия.

8. Объединение русских земель. Формирование Московской Руси. Присоединение Новгорода: «за» и «против». Иван III – «разумный самодержец»? «Стояние на Угре: стратегический расчет или малодушие? Особенности формирования русского централизованного государства. Московская Русь и европейская цивилизация. «Москва – Третий Рим, и четвертому не бывать» – прообраз национальной идеологии. В чём заключалась особенность процесса формирования территории единого государства при Иване III и Василии III? Происходило «забирание» или «собираание» земель?

9. Политическая борьба в правление Ивана IV. Влияние на процесс централизации «боярского правления», правление Е.Глинской, реформы «Избранной рады».

10. Ливонская война и опричнина. Взаимосвязь военных действий в ходе Ливонской войны и введения опричнины. Споры историков об оценке личности Ивана Грозного. Реформы и контрреформы Ивана Грозного. Опричнина в оценке историков. Режим деспотического самодержавия его последствия для последующей истории.

11. Россия в конце XVI в. Особенности и последствия развития России в конце XVI в.

12. Смутное время. Проблема периодизации Смуты. Феномен самозванчества. Кто спас Россию в Смутное время? Какова роль Смутного времени в истории России? Смуты как кризис московской государственности. Независимое расследование гибели царевича Дмитрия. Удивительные судьбы: Б.Годунов, И.Сусанин, Гермоген, Кузьма Минин, Д.Пожарский.

13. Внутренняя политика первых Романовых. Что дало основание историкам относить становление абсолютизма к XVII веку?

14. Внешняя политика России в XVII в. Сравнение международного положения России в начале и в конце в XVII. Проблема эффективности внешней политики России в этот период?

15. Народные движения в XVII в. Почему современники называли в XVII в. «бунташным»? Какую роль играли народные выступления в истории России; как они влияли на законодательство и политику государства?

16. Культура и быт в XVII в. Почему XVII в – последний век древнерусской культуры? Какие изменения произошли в культуре XVII в. по сравнению с предшествующим периодом?

17. Эпоха Петра I. Проблема модернизации России при Петре Первом. Становление абсолютной монархии, и ее особенности. Вестернизация России: благо или зло? Историки о правлении Петра Первого.

18. Эпоха дворцовых переворотов. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Судьба Петровских реформ в период дворцовых переворотов. Кондиции – попытка создания представительной монархии? Противоречивость политики просвещенного абсолютизма» Екатерины Великой.

19. Правление Павла I. «Благородный рыцарь на троне» - противоречивый император Павел Первый.

20. Основные черты социально-экономического развития России 1725-1800 г.г. Как соотносились модернизация и традиционализм в экономике России в этот период?

21. Россия в первой половине XIX в. Александр I: либерал или консерватор? Отечественная война 1812 г.: обычная война двух монархий или великий подвиг народа, защищавшего свою независимость? М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин о путях развития России: конституционная монархия или самодержавие? Могло ли восстание декабристов быть успешным? Николай I: трезвый консерватор или «Николай Палкин»?

22. Россия во второй половине XIX в. Освобождение крестьян –это компромисс между государством и обществом или попытка избежать новой пугачевщины. Народники: демократы или анархисты? Александр III: шаг вперед или шаг назад?

23. Революционный кризис в России в начале XX века. Столкновение ценностей модернизации и традиционализма. Революция 1905-1907 годов. Буржуазная революция российского общества и самосознания. Мировая война и революция 1917 года. Альтернативы государственного устройства России в 1917 году. Гражданская война и военный коммунизм.

24. Гражданская война и иностранная интервенция. Итоги Гражданской войны. Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны.

25. Формирование Советского государства 1920–1930-е гг. Специфика сталинской модернизации. Противоречия в развитии отечественной культуры. Тоталитаризм в СССР. Внешняя политика СССР: изоляционизм или интеграция.

26. СССР во Второй мировой войне. Причины Второй мировой войны: объективные и субъективные. Проблема периодизации Второй мировой и Великой Отечественной войны. Военные операции Великой Отечественной войны. Партизанское движение и тыл в годы Великой отечественной войны. Идеология и культура в годы войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира. Итоги и значение Второй мировой и Великой Отечественной войны.

27. СССР в первое послевоенное десятилетие. Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Советское «экономическое чудо». Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. «Холодная война» и гонка вооружений.

28. СССР в годы «Хрущевской оттепели». XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950–1960-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роста. Противоречия социально-экономической политики Хрущева. «Холодная война»: кризисы и оттепель. Политика Н.С. Хрущева: «за» и «против».

29. СССР в годы «Брежневского застоя». «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Углубление политического кризиса. Продолжение «холодной войны». Противоречия в развитии советской культуры. Конституция СССР 1977 г.

30. СССР в годы перестройки. Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности. Политика «разрядки». «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы. Особенности развития советской культуры в 1950–1980-х гг.

31. Россия на рубеже веков. Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. Распад СССР: случайность или закономерность. Конец «холодной войны». Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР. Политический кризис сентября – октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны – участницы Содружества Независимых Государств. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Политический кризис сентября – октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г.

32. Российская Федерация в 2000–2012 гг.: основные тенденции социально-экономического и политического развития страны. Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-

правовой системе. Современная российская культура. Общественно-политическое развитие России во второй половине 2000-х гг.

33. Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Российская Федерация».

Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

34. Итоговое занятие.

Написание пробного ЕГЭ

Проверка уровня подготовки учащихся к Единому государственному экзамену.

Тематическое планирование

Раздел/ тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Восточнославянские племена и их соседи.	1	<ul style="list-style-type: none"> - развитие творческого мышления, воображения, памяти, умения систематизировать и обобщать материал; - нахождение и анализ информации из различных источников, приобретение навыков работы с различными источниками; - развитие исследовательской деятельности учащихся; - выработка умения пополнять знания из разнообразных источников информации; - развитие творческого мышления, воображения, памяти, умения систематизировать и обобщать материал
Возникновение государственности у восточных славян.	1	
Принятие христианства. Категории населения.	1	
Расцвет Древнерусского государства	1	
Русь в удельный период	1	
Русь и Золотая Орда	1	
Возвышение Москвы	1	
Объединение русских земель. Формирование Московской Руси	1	
Политическая борьба в правление Ивана IV	1	
Ливонская война и опричнина	1	
Россия в конце XVI в	1	
Смутное время	1	
Внутренняя политика первых Романовых	1	
Внешняя политика России в XVII в.	1	
Народные движения в XVII в.	1	
Культура и быт в XVII в.	1	
Эпоха Петра I	1	
Эпоха дворцовых переворотов. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II	1	
Правление Павла I	1	
Основные черты социально-экономического развития России 1725-1800 г.г.	1	
Россия в первой половине XIX в.	1	

Россия во второй половине XIX в.	1	
Революционный кризис в России в начале XX века	1	
Формирование Советского государства 1920–1930-е гг.	1	
СССР во Второй мировой войне	1	
СССР в первое послевоенное десятилетие.	1	
СССР в годы «Хрущевской оттепели»	1	
СССР в годы «Брежневского застоя».	1	
СССР в годы перестройки	1	
Россия на рубеже веков XX- XXI	3	
Итоговое обобщение	1	
Всего	34	