

Общеобразовательная школа при Посольстве России в Египте

«ПРИНЯТО»
Педагогическим
советом
общеобразовательной
школы при
Посольстве России в
Египте
Протокол № 1
от 28.08.2023

«УТВЕРЖДЕНО»
ПОСЛОМ РОССИИ В
ЕГИПТЕ
Г.Е. БОРИСЕНКО
Приказ № 179
от 29.08.2023

Рабочая программа
факультативного курса
«Учимся работать с текстом»
по учебному предмету «Русский язык»
для 9 класса

Программу составила
Сазонова Марина Александровна,
учитель русского языка и литературы

г. Каир, 2023 год

Рабочая программа факультативного курса «Учимся работать с текстом» по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования.

Учебно-методические пособия: «Русский язык. Подготовка к экзамену. Практикум 9 класс», Н.А.Сенина «Русский язык. Подготовка к ГИА», учебник «Русский язык 10-11 классы» под редакцией В.Ф.Грекова, С.Е.Крючкова, Л.А.Чешко. М.:«Просвещение», 2009 г., учебник «Русский язык 9 класс» под редакцией Л.А. Тростенцовой, Т.А.Ладыженской, А.Д.Дейкиной. М.:«Просвещение», 2014 г.

Планируемые результаты

Личностными результатами освоения курса «Учимся работать с текстом» по учебному предмету «Русский язык» является система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированным в образовательном процессе:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

Метапредметными результатами являются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов:

- владение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации; владение разными видами чтения текстов разных стилей и жанров; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей, языковых средств; умение создавать устные и письменные тексты; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение различными видами монолога; способность участвовать в речевом общении и др.)
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; для использования родного языка как средства получения знаний по другим предметам; для анализа языковых явлений на межпредметном уровне
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми и овладение национально-культурными нормами речевого поведения (в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждении актуальных тем; в различных ситуациях формального и неформального общения)

Предметными результатами являются знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, полученные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка; нормами речевого этикета

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка; уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетаний и предложений; многоаспектного анализа текста; понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

Текст как средство формирования коммуникативной компетентности

Обучающийся научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста.
- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект), участвовать в дискуссии; создавать официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Учебно-тематический план

№	Раздел	Количество часов	Теория	Практика
1.	Текст как результат речевой деятельности	6	1	5
2.	Средства выразительности в тексте	4	1	3

3.	Выразительное чтение текста как искусство звучащего слова	2	-	2
4.	Синтаксические и пунктуационные нормы текста	4	1	3
5.	Изложение: авторский текст и текст ученика	10	1	8
6.	Особенности текста сочинения-рассуждения	8	1	8
	Итого	34	5	29

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Текст как результат речевой деятельности

Тема, основная мысль. Абзац. Зачин (первое предложение). Виды зачинов. Синтаксическое строение зачинов. Ключевые слова. Взаимодействие названия (заголовка) и текста. Способы связи между предложениями в тексте (цепная и параллельная связь). Средства связи между предложениями в тексте (лексические и грамматические). Смысловая и композиционная целостность текста. Лексические, грамматические средства выражения отношения, оценки.

Раздел 2. Средства выразительности в тексте

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические, синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды

однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические, тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности. Стилистические возможности языковых средств.

Раздел 3. Выразительное чтение текста как искусство звучащего слова

Выразительное чтение как тест на понимание текста. Тон и темп чтения. Логические паузы и ударения. Интонация текста. Основные правила выразительного чтения. Умение выбирать тон, темп чтения, принимая во внимание содержание текста, его языковые особенности; определять, где нужны логические ударения, паузы.

Раздел 4. Синтаксические и пунктуационные нормы текста

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Раздел 5. Изложение: авторский текст и текст ученика

Виды изложений. Способы и приёмы компрессии (сокращения) текста. Главная и второстепенная информация в тексте. Исключение второстепенной информации, подробностей, деталей, обобщение однородных явлений и фактов, сочетание исключения и обобщения. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Учимся редактировать текст. Типы речевых, грамматических ошибок. Предупреждение речевых, логических, фактических ошибок.

Раздел 6. Особенности текста сочинения-рассуждения

Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Извлечение информации из различных источников

Учебно-методическое обеспечение

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) образования – //ст.20 Закона Российской Федерации «Об образовании Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, №273- ФЗ.
2. Греков В.Ф., Крючков Е.В., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. - М., 2010.
- 3.Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ 9 класс. Издательство «Экзамен»
- 4.Корчагина Е.В. Русский язык: Содержательный и языковой анализ текста: 9-й класс – М., 2009.
- 5.Серия «Готовимся к экзаменам»: Тексты изложений (часть1), Тестовые задания (Часть 2).
- 6.Учебные словари
7. Использование технических средств, СМИ и Интернета
8. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru> /.