**Специализированное структурное образовательное подразделение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранного языка при Посольстве России в Египте**

|  |  |
| --- | --- |
| «Принято»  Педагогическим советом средней  общеобразовательной школы  при Посольстве России в Египте  Протокол № 9 от 02.06.2019 г. | «Утверждено»  Временной поверенной в делах России в Египте  С. И. зубовой  приказ № 125 от 16.06.2019 г. |

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(ФК ГОС 10-11 классы)**

**на 2019-2020 учебный год**

**Каир**

**2019**

**Содержание**

1. Предназначение школы и средства его реализации 3
2. Описание модели выпускника средней школы 10
3. Цель и задачи образовательной деятельности 13
4. Учебный план и его обоснование 15
5. Особенности организации образовательной деятельности и применяемые технологии 23
6. Показатели (измерители) реализации образовательной программы 26
7. Программно-методическое обеспечение образовательной программы 31

**Раздел 1**

**ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ ШКОЛЫ И СРЕДСТВА ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ**

Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранного языка при Посольстве России в Египте обеспечивает реализацию конституционных прав детей на получение ими начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основами управления школой являются принципы демократии, гласности, самоуправления. Общее руководство школой осуществляется руководителем загранучреждения – Послом РФ в Египте. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебно-воспитательной, воспитательной, административно-хозяйственной работе.

Это общеобразовательная средняя школа, обеспечивающая условия для формирования личности, готовой к самореализации в современных социально-экономических условиях. Содержание образования в школе ориентировано на обеспечение самоопределения и духовно-нравственного развития личности выпускника.

В своей деятельности школа руководствуется Законом «Об образовании в РФ», указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ и Министерства просвещения РФ, Положением о специализированном структурном образовательном подразделении Посольства России в Египте средней общеобразовательной школе с углубленным изучением иностранного языка при Посольстве России в Египте.

Образовательная деятельность школы направлена на формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, создания основы для осознанного выбора и последующего освоения программ профессионального образования, воспитание духовно-нравственных основ личности, гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Своё назначение школа видит в создании условий, обеспечивающих возможность для достижения следующих результатов:

* овладение учащимися определённым государственным стандартом объёмом знаний, приобретение ими навыков самообразования для обеспечения конкурентоспособности в жизни, осознанного выбора профессии;
* реализация физического, психологического, духовно-нравственного и социального потенциала учащихся и педагогов;
* укрепление здоровья (духовного, физического, социального) обучающихся и педагогов и создание условий для безопасности жизнедеятельности.

**Основные средства реализации предназначения школы**

* Осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении углубленного образования по иностранному языку.
* Выявление и развитие склонностей, познавательных интересов учеников.
* Формирование потребностей учащихся, педагогов в научно-исследовательской деятельности.
* Обеспечение благоприятного психологического климата в школе, отношений сотрудничества и доверия.
* Реализация физического, психологического, духовно-нравственного и социального потенциала учащихся и педагогов.
* Укрепление здоровья (духовного, физического, социального) обучающихся и педагогов и создание условий для безопасности жизнедеятельности.

**Общая характеристика школы**

Год основания школы – 1972.

Место нахождения: Арабская Республика Египет, г.Каир, Докки, улица Гиза, 64

Лицензия на право ведения образовательной деятельности 90Л01 №0008287, регистрационный номер – 1301 от 5марта 2015 г. Срок действия лицензии – бессрочно, выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, на основании которой средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранного языка при Посольстве России в Египте, имеет право осуществления образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

* начальное общее образование;
* основное общее образование;
* среднее общее образование.

**Свидетельство об аккредитации** выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 90А01 № 0001674 регистрационный № 1581 от 25.12.2015 г.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по уровням:

* 1 – 4-е классы (начальное общее образование), срок обучения – 4 года, возраст поступающих в первый класс – 6,5 лет на 1 сентября;
* 5 – 9-е классы (основное общее образование), срок обучения – 5 лет;
* 10 – 11-е классы (среднее общее образование), срок обучения – 2 года.

Формы обучения – очная, очно-заочная, заочная. Язык обучения – русский.

В 2018-2019 учебном году на уровне среднего образования обучалось 30 учащихся на очном отделении и 28 на заочном.

**Результаты образовательной деятельности очной формы обучения:**

Сравнительный анализ качества знаний по школе за три года на ступени СОО (по итогам года)

|  |  |
| --- | --- |
|  | 10-11 классы |
| 2016/2017 | 79% |
| 2017/2018 | 70% |
| 2018/2019 | 70% |

**Результаты образовательной деятельности очно-заочной,**

**заочной формы обучения:**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Процент качества за 2018 – 2019 учебный год |
| 10 класс | **67 %** |
| 11 класс | **50 %** |

**Реализация мероприятий по обеспечению здоровьесберегающих факторов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Здоровьесберегающие факторы, условия** | **Реализация** |
| Освещенность | Во всех помещениях школы лампы дневного света в рабочем состоянии, во всех классных помещениях закреплены лампы над доской. Уровень освещенности соответствует СаНПин |
| Соответствие мебели | Удовлетворительное; мебель, соответствует санитарным нормам. |
| Современное компьютерное оборудование | В школе1компьютерный класс; все классы снабжены компьютерами, проекторами; рабочие места педагогов оборудованы мультимедийной и компьютерной техникой. |
| Проветривание | Все окна школы открываются, в кабинетах имеются графики проветривания. |
| Наличие зон двигательной активности | 1 спортивный зал, 4 игровые площадки: теннисная, баскетбольная, волейбольная, футбольная. |
| Расписание с учетом шкалы трудности предметов | Соблюдается. |
| ДО с учетом состояния |  |
| здоровья и личных интересов ребенка. | Представлено факультативами и секциями различной направленности. |
| Оптимальный режим двигательной активности | 3 часа в неделю физкультура |
| Включение вопросов ЗОЖ в учебные предметы и воспитательную работу | Биология, ОБЖ, физкультура, классные часы, тематические мероприятия. |
| Психологическое сопровождение | Разработаны и реализуются методические рекомендации для осуществления учителями –предметниками интеграции вопросов здоровья в содержании учебных дисциплин. Классные руководители ведет работу со всеми учащимися10-11 классов отдельно по запросу педагогов проводятся диагностики, направленные на мотивацию, изучение уровня познавательной активности, профильноеобучение, выявление интересов и склонностей, по запросу родителей организуются консультации. |
| Использование современных подходов | Компетентный подход и деятельностное обучение(технологии развития критического мышления, дискуссии, проблемного обучения, учебной ролевой и деловой игры, метод проектов),интеграция учебных предметов. |
| Мониторинги состояния здоровья | Психологический климат в классе, диспансеризация, мониторинг заболеваемости, групп здоровья. |
| Формы проведения уроков здоровья | Проводятся уроки здоровья в форме тренингов, дискуссий, видеопросмотров с последующим обсуждением, практическими занятиями по здоровому образу жизни. |
| Лекторий | Действует постоянный лекторий для учащихся и родителей по вопросам здоровьесбережения, профилактики ОРВИ, гриппа, туберкулеза и других заболеваний, относящихся к стране пребывания |

**Характеристика педагогических кадров**

|  |  |
| --- | --- |
| Количественный состав | |
| Всего педагогических работников | 19 |
| В том числе: | |
| Учителей начальных классов | 4 |
| Учителей - предметников | 12 |
| Руководителей секций, объединений | 3 |
| Из них: | |
| Представителей администрации | 3 |
| Преподаватель основ безопасности жизнедеятельности | 1 |
| Характеристика учителей по возрасту | |
| От 20 до 30 лет | 0 |
| От 31 до 40 лет | 5 |
| От 41 до 55 лет | 7 |
| Старше 55 лет | 7 |
| Характеристика педагогов по стажу работы | |
| От 1 до 5 лет | 0 |
| От 6 до 10 лет | 1 |
| От 11 до 15 лет | 4 |
| От 16 до 25 лет | 9 |
| Свыше 25 лет | 5 |
| Характеристика педагогов по квалификационным категориям | |
| Высшая категория | 7 |
| Первая категория | 8 |
| Соответствие занимаемой должности | 4 |
| Образовательный уровень педагогических кадров | |
| Высшее образование | 19 |

Ежегодно учащиеся школы занимают призовые места в сетевых проектах, в том числе «Планета МИД». Увеличивается с каждым годом число призеров и победителей различных дистанционных олимпиад и конкурсов по предметам. Участие в творческих конкурсах, смотрах, проведение спортивных соревнований - хорошая школьная традиция.

Система воспитательной работы, информационно-образовательная среда, ресурсное обеспечение школы соответствуют статусу современного общеобразовательного учреждения. Подробный анализ состояния образовательного процесса - в ежегодном Отчете о самообследовании школы, на его основании можно сделать вывод:

показатели деятельности школы за 2019-2020 учебный год указывают на соответствие созданной образовательной среды для реализации среднего общего образования, а также для развития познавательной активности учащихся.

Основным средством реализации предназначения школы является усвоение учащимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, предоставление выбора курсов на уровне среднего общего образования, развитие склонностей, познавательных интересов учеников, предоставление учащимся возможности апробировать себя в разных видах деятельности (через воспитательную работу и систему внеклассных занятий).

Обучение в 10-11 классах не предполагает наличия профилей, осуществляется на базовом уровне с углубленным изучением иностранного языка, с возможностью выбора элективных курсов для углубленного изучения разных предметов.

Всё содержание образования способствует достижению уровня образовательной компетентности, способности решать задачи в различных видах деятельности на основе теоретических знаний, успешному освоению дисциплин базисного учебного плана в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, подготовке к возможному продолжению образования в профессиональных учебных заведениях. Условия для непрерывного образования учащихся создаются через решение проблемы преемственности образовательных программ на разных уровнях общего образования.

Основные философские течения конца XX – начала XXI в. говорят о необходимости формирования нового представления о человеке как целостном существе, объединяющем соматические и интеллектуальные характеристики и говорящем с окружающим миром не на языке власти и насилия, а на языке гармонии и согласия. Этот компонент должен являться ключевым в концепции развития компонентов образовательной среды, развития образовательных возможностей ученика.

Главной концептуальной идеей образовательной программы нашей школы является создание образовательной среды, позволяющей обеспечить современное качество образования, формирование системных знаний, включающих структурные основные компоненты системы научных знаний, системы связей между ними и реальными процессами, событиями, возникающими в общении с людьми, природой. Такие знания могут быть получены в результате самостоятельного анализа учебной информации, связанной с жизнедеятельностью учащихся как субъектов учения, освоены ими в собственном опыте и превращены в личностное достояние. Развитие личностных качеств (самостоятельности, креативности, рефлексивности, коммуникабельности) происходит, если они востребованы ситуацией жизнедеятельности ученика и находят своё приложение, если педагогический процесс создаёт условия для их конструирования. Факторы и средства, развивающие личность, находятся в среде, окружающей ребёнка, но выбор линии поведения – за личностью.

Для решения таких задач необходима система обучения отличная от знаниевой модели образования, ориентированной в основном на развитие познавательной сферы сознания учащихся, абстрактно-знаниевое, функциональное научение школьников понятиям, операциям в отрыве от их жизненного опыта, социокультурной ситуации. Эта новая система должна быть направлена на развитие всех сфер сознания: потребностно-мотивационной, рефлексивной, познавательной, эмоциональной, волевой, нравственной. Приоритетная цель-развитие личности ученика, а формирование осмысленных системных знаний есть результат этого развития.

Потребность в самоутверждении – одна из центральных потребностей человека. Как ребёнок самоутвердится в школе, какой личностный опыт он приобретёт, как пойдёт развитие его личности зависит от педагогической среды, организованной педагогами (характер общения, психологический климат, технологии обучения).

Анализ данных изучения образовательных потребностей и интересов учащихся, а также запросов к учебному заведению родителей говорит о том, что их социальный заказ довольно высок: 100 % опрошенных родителей учащихся желают, чтобы их дети поступали в высшие учебные заведения. Исходя из этого, они, прежде всего, выражают свой заказ школе в необходимости подготовки их детей на поступление в вузы. При этом мнение родителей совпадает с выбором учащихся (100%). На второе место в социальном заказе родители ставят необходимость формирования физически и нравственно здоровой личности, способной отвечать за свои поступки, ориентироваться в мире культурных ценностей и адаптироваться к жизни в современном обществе. На третьем месте в социальном заказе стоит задача формирования у школьников творческой самостоятельности.

Вышеизложенное определяет социальный заказ, связанный с необходимостью превращения школы в центр образования, воспитания и развития.

Социальный заказ понимается школой как спрогнозированный комплекс общих требований общества к школьнику ко времени окончания им школы. Изучая социальные ожидания по отношению к школе, выделились субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению. Это:

* государство (Россия, которая формулируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования);
* учащиеся;
* их родители;
* педагогическое сообщество.

**С точки зрения государства** к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

* оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
* усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру;
* обеспечение профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
* обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
* совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;
* информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, учащимися, их родителями). Они видят свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

**Родители учащихся** хотят, чтобы школа обеспечила:

— возможность получения ребенком качественного образования;

— качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;

— интересный досуг детей;

А также создавала условия для:

— удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;

— формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;

— сохранения и укрепления здоровья детей.

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

— было интересно учиться;

— имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;

— была возможность получить качественное образование;

— имелись условия для освоения современных информационных технологий.

**Педагоги** ожидают:

— создания в школе комфортных психолого-педагогических условий для осуществления профессиональной деятельности;

— улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса; — создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Учитывая государственную стратегию развития среднего образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами были выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа и которые, по сути, определяют стратегические направления ее развития. Таковыми являются:

— модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе;

— создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства;

— создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;

— внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся при необходимости.

Данные стратегические направления развития школы являются общими и требуют конкретизации, т.е. выделения частных задач и определения условий, способствующих эффективному их решению.

Предназначение школы на уровне среднего общего образования четко выражено в п. 3 ст. 66 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»: «Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности».

**Раздел 2**

**ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**

В век информационных технологий в современном обществе необходимо обучать и воспитывать личность ученика, способную не только быть ответственной и предприимчивой, но и способную благополучно социализироваться в современном обществе. Для этого, на наш взгляд, нужна объективная модель личности, которая поможет выпускнику средней общеобразовательной школы продуктивно развиваться и самосовершенствоваться. Современными учеными модель выпускника стала рассматриваться как модель формирования выпускника. Личностное развитие предполагает проектирование образа жизни учащихся в определенной культурно - событийной среде. Задача педагогов в создании культурной среды развития личности учащихся и оказании ему помощи в нахождении своего места в ней.

**Модель выпускника средней школы** по Е. В. Бондаревской представлена следующими характеристиками:

* высокое самосознание личности, ориентированной на вечные человеческие ценности;
* физическое и нравственное здоровье как гармония телесного и духовного развития;
* широкая образованность;
* высокая воспитанность;

– интеллигентность, активное неприятие зла, хамства, фальши, стремление жить честно;

- чувство Родины, активная гражданская позиция, способность к социальному творчеству.

Следует отметить, что в данной модели на втором месте выделяется физическое и нравственное здоровье старшеклассника, что в настоящее время является наиболее ценностным понятием в современном образовании. В настоящее время признается, что физическое воспитание и забота о здоровье молодого поколения, учащихся средней школы является в образовательном процессе приоритетным направлением.

Социокультурная модель старшеклассника, представленная Е. В. Бондаревской, может быть идеалом для современного выпускника средней общеобразовательной школы.

В «модели» выпускника уровня среднего общего образования отражены именно те качества, которые формируются под влиянием избранного нашей школой содержания образования, иначе говоря, в результате реализации образовательной программы. При формировании «модели» выпускника применяется компетентностный подход.

**Образ выпускника** средней общеобразовательной школы с углубленным изучением иностранного языка при Посольстве России в Египте предполагает следующие уровни и характеристики сформированности ключевых компетентностей:

1. **Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей, необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности:**
2. Освоил все образовательные программы по обязательным предметам учебного плана.
3. Освоил дополнительно учебные программы по предметам и курсам вариативной части учебного плана.
4. Овладел основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности:

* основными мыслительными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации; формулирования вывода, умозаключения;
* навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;
* навыками самосохранения в экстремальных ситуациях;
* основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации; мультимедийными, Интернет - технологиями;
* основами компьютерной грамотности;
* овладел умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии, смысла жизни, профессионального развития;
* овладел навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, иностранным языком.

1. **Уровень ключевых компетентностей, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:**

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

а) знание и соблюдение норм здорового образа жизни;

б) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;

в) знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода;

г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типы

нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.д.

д) знание и владение основами физической культуры человека.

1. **Уровень сформированности ключевых компетентностей, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира**

* Владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами.
* Владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов.
* Владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптирования в социуме.
* Владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность).
* Основы устного и письменного общения, диалог, монолог, порождение и восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета; иноязычное общение, деловая переписка, особенности коммуникации с разными людьми.
* Владение знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью.
* Знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

1. **Уровень сформированности культуры человека**

* Знание и использование ценностей живописи, литературы, искусства, музыки, науки, производства.
* Знание и использование истории цивилизации, собственной страны, религии.
* Владение основами экологической культуры.
* Знание ценностей бытия, жизни.

**Раздел 3**

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Цель:** создание адаптивной образовательной среды как условия раскрытия способностей каждого школьника, выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

Реализация цели должна осуществляться на основе:

* совершенствования организационно-педагогических условий безопасности, сохранения и укрепления здоровья участников образовательной деятельности;
* развития государственно-общественного управления в школе в решении проблем образования; - совершенствования качества управления образовательной деятельностью;
* сохранения дифференцированного подхода к учащимся в образовательной деятельности через создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития и реализации индивидуальных способностей и склонностей каждого школьника;
* внедрения в образовательную деятельность современных технологий обучения, воспитания и развития, диагностики усвоения знаний и умений;
* развития условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя;
* развития материально-технической базы школы.

**Задачи:**

**1.Содействовать формированию здоровой личности школьника посредством:**

* привлечения большего числа школьников к спортивным занятиям;
* разработки и апробации новых технологий и методов развития физических качеств школьников, нормализации их эмоционального состояния;
* обеспечения медико-педагогического сопровождения школьников в образовательном процессе;
* создания организационно-педагогических условий здоровьесбережения школьников при участии специалистов из сферы здравоохранения;

-содействия сохранению здоровья школьников через демонстрации многогранной природы здоровья;

* формирования у школьника представления об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих;
* обеспечение учащихся необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих укреплять здоровье.

**2.Развивать способности и склонности учащихся посредством**:

* отслеживания динамики развития способностей детей для эффективного использования дифференцированного и личностно-ориентированного подхода к обучению, воспитанию и развитию школьников;
* расширения сферы продуктивного самостоятельного творческого труда учащихся;
* развития общеучебных умений и навыков, в том числе логических и самообразования;
* передачи учащимся методов мышления, обеспечивающих не только познание и исследование, но и проектирование нестандартных решений, преобразование сложившейся жизненной ситуации;
* создания творческой атмосферы в школе путем соединения общего и дополнительного образования в единое образовательное пространство, а также увеличения охвата школьников участием в разного рода мероприятиях творческого и соревновательного характера.

**3**.**Оптимизировать организацию образовательной деятельности:**

* предупреждая перегрузку учащихся в учебном процессе;
* выстраивая организацию учебных занятий и факультативных занятий в условиях единого образовательного пространства школы на основе санитарно-гигиенических норм;
* совершенствуя учебный план и учебные программы, обеспечивающие разноуровневый подход к обучению школьников с учетом их возможностей, способностей и интересов;
* развивая взаимодействие учебных дисциплин на основе межпредметных связей;
* изучая и внедряя в практику современные педагогические технологии и формы обучения и воспитания, развития школьников;
* разрабатывая и внедряя в практику педагогической деятельности организационно-педагогическую и учебно-технологическую документацию, необходимую для качественного обеспечения и осуществления образовательного процесса.

**4.Формировать творчески работающий коллектив педагогов:**

* обеспечивая педагогов оптимальной учебной нагрузкой;
* содействуя развитию гуманистической позиции педагога, которая в центре его профессиональной деятельности определяет не преподаваемый предмет, а учащегося, а предметное содержание выступает средством развития школьника;
* создавая рефлексивное пространство методических объединений педагогов, работающих в проектном режиме;
* обеспечивая стимулирование педагогического труда по развитию материально-технической и учебно-методической базы учебных кабинетов;
* организуя освоение современных образовательных и здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий, диагностики качества обучения, воспитания и развития школьников;
* участвуя в публикации творческих работ педагогов;
* сохраняя в коллективе благоприятную атмосферу сотрудничества, поддержки и взаимопомощи.

**5.Развивать воспитательную систему школы:**

* формируя у родителей школьников понимание сущности общественного воспитания в современных условиях;
* развивая социум вокруг школы, образованный на основе детско-взрослой общности – учителей, обучающихся, их родителей и общественности;
* выстраивая свои отношения в вопросах воспитания учащихся на основании сотрудничества с родителями, признавать семью субъектом образовательного процесса;
* разрабатывая систему действий по оказанию коррекционно-педагогической помощи школьникам и их родителям;
* сохраняя структуру органов управления и соуправления школой, непосредственно участвующих в процессе общественного воспитания школьников;
* сохраняя и укрепляя традиции школы;
* передавая знания о культурно-исторических традициях народа, проживающего в России;
* формируя опыт освоения культурно-исторических традиций и построения личного бытия на основе этого опыта;
* совершенствуя систему работы классных руководителей в условиях современных требований осуществления общественного воспитания;
* активизируя работу ученических объединений дополнительного образования и направляя их деятельность на расширение знаний и умений в условиях соединения программ основного и дополнительного образования;
* сохраняя активность участия ученических коллективов и отдельных школьников во внешкольных мероприятиях разного уровня и характера;
* организуя продуктивное планирование и реализацию воспитательного потенциала урока (учебного занятия).

**6.Совершенствовать систему управления школой путем:**

* развития системы общественно-государственного управления школой в условиях гласности и открытости;
* увеличения доли участия родительской общественности в процессе управления школой;
* совершенствования системы ведения финансовой деятельности в условиях гласности и открытости;
* развития мониторинга результативности деятельности школы;
* создания условий для осуществления взаимодействия школы и учреждений здравоохранения, культуры;
* расширения локальной информационно-коммуникационной сети в школе.

**Раздел 4**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ЕГО ОБОСНОВАНИЕ**

**(приложение №1)**

Учебный план среднего общего образования разработан педагогическим коллективом на один год для 10–11 классов в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».Учебный план разработан с учетом следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Рекомендаций ДК МИД «Об изучении иностранных языков в общеобразовательных учреждениях МИД России»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 г. N 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

- Положения о специализированном структурном образовательным подразделении Посольства России в Египте

- Приказа МИД России от 19.11.2013г. № 21428 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным и дополнительным общеобразовательным программам в дипломатических представительствах и консульских учреждениях Российской Федерации, представительствах Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях»

- Приказом Минпросвещения РФ от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

* Лицензией и свидетельством о государственной аккредитации образовательной организации.

Учебный план средней общеобразовательной школы с углубленным изучением иностранного языка при Посольстве России в Египте определяет:

* в соответствии с Федеральным базисным учебным планом перечень учебных предметов, **обязательных** для изучения на данном уровне обучения, по которым проводится итоговая аттестация выпускников этого уровня или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;
* распределяет учебное время между предметами на основе рекомендаций Федерального базисного учебного плана, требований ФК ГОС;
* распределение учебного времени между федеральным компонентом и компонентом образовательного учреждения;
* максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся.

Для программы среднего общего образования предусмотрен **2-летний срок освоения (10 - 11 классы)**.

Учебным планом для 10-11 классов определена продолжительность учебного года 33учебные недели, урока – 40 минут при 5-дневной учебной неделе.

**Текущая и промежуточная аттестация** учащихся в течение учебного года осуществляется в 10–11 классах – по полугодиям и по итогам года, с фиксацией их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.

Промежуточная аттестация учащихся 10-11 классов проводится с целью определения уровня освоения образовательной программы по всем предметам учебного плана.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится без прекращения образовательной деятельности.

По окончании 11 класса обязательной является государственная итоговая аттестация.

**Обеспечение учебного плана**

Для осуществления учебного плана в школе созданы необходимые условия:

* изучение общеобразовательных дисциплин осуществляется на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего общего образования, за основу приняты федеральные программы;
* осуществление общего образования определяется образовательной программой школы, рабочими программами учебных предметов, элективных курсов;
* имеется современная материально-техническая база, позволяющая осуществлять современное обучение;
* педагогические кадры постоянно проходят переподготовку в части осуществления обучения в соответствии с современными требованиями, ОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами;
* учебно-методическая база соответствует федеральному базисному учебному плану. Для реализации общеобразовательных программ используются учебные пособия, рекомендованные Министерством просвещения РФ в федеральном перечне учебников.

Выделение дополнительных часов школьного компонентов направлено на удовлетворение познавательных интересов учащихся, на обеспечение представления о целостности окружающего мира. Предусматривается формирование у школьников устойчивого интереса к чтению, побуждение к словесному творчеству, осознание роли литературы в жизни общества, расширение и углубление жизненных впечатлений, формирование социально-нравственного опыта детей.

Учебный план даёт возможность школе определиться в своей образовательной стратегии, осуществляет основные направления в образовательной подготовке обучающихся согласно федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

Реализация учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

**Основные цели реализации содержания предметов учебного плана**

По всем учебным предметам среднего общего образования обучение ведётся по программам базового уровня, за исключением иностранного языка, который изучается углубленно. Рабочие программы разработаны на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта, примерных программ. Рабочие программы рассматриваются на школьных методических объединениях, согласовываются с заместителем директора по УВР, утверждаются директором школы по согласованию с руководителем загранучреждения.

**Результаты изучения русского языка и литературы** на уровне среднего общего образования (базовый уровень) должны отражать:

1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
2. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
3. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
4. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
5. знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно- ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
6. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;
7. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
8. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
9. владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
10. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**Результаты изучения иностранного языка (английского)** на уровне среднего общего образования (углубленный уровень) должны отражать:

1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
3. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
4. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Результаты изучения истории** на уровне среднего общего образования (базовый уровень) должны отражать:

1. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Результаты изучения обществознания** на уровне среднего общего образования (базовый уровень) должны отражать:

1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
2. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
3. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
4. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
5. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
6. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
7. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**Результаты изучения географии** на уровне среднего общего образования (базовый уровень) должны отражать:

1. владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
2. владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
4. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
5. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
6. владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
7. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
8. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально- экономических аспектах экологических проблем.

**Результаты изучения алгебры и начал математического анализа, геометрии** на уровне среднего общего образования (базовый уровень) должны отражать:

1. сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
2. сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
3. владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
4. владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
5. сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
6. владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
7. сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
8. владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

**Результаты изучения информатики и ИКТ** на уровне среднего общего образования (базовый уровень) должны отражать:

1. сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
2. владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
3. владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
4. владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
5. сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
6. владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
7. сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

**Результаты изучения физики** на уровне среднего общего образования (базовый уровень) должны отражать:

1. сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
2. владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
3. владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
4. сформированность умения решать физические задачи;
5. сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
6. сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

**Результаты изучения химии** на уровне среднего общего образования (базовый уровень) должны отражать:

1. сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
2. владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
3. 3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
4. сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
5. владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
6. сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

**Результаты изучения биологии** на уровне среднего общего образования (базовый уровень) должны отражать:

1. сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
2. владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
3. владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
4. сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
5. сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

**Результаты изучения физической культуры** на уровне среднего общего образования (базовый уровень) должны отражать:

1. умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
2. владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
3. владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
5. владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

**Результаты изучения основ безопасности жизнедеятельности** на уровне среднего общего образования (базовый уровень) должны отражать:

1. сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а так же, как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
2. знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
3. сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
4. сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
5. знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
6. знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
7. знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
8. умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
9. умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
10. знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
11. знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
12. владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся**, предлагаемые образовательным учреждением, в том числе учитывающие специфику и возможности образовательного учреждения:

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить:

удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования; развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы; развитие навыков самообразования и самопроектирования; углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности; совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должны отражать:

1. развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
2. овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
3. развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
4. обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
5. обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

**Раздел 5**

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Образовательная деятельностьна уровне среднего общего образования предусматривает педагогическое сопровождение профессионального, трудового самоопределения школьника. В инновационный режим старшего звена включаются информационные технологии. Система профильного обучения включает в себя элективные учебные предметы.

Четкий режим образовательной деятельности обеспечивается учебным планом, расписанием уроков, календарным учебным графиком (приложение №2).

**Особенности организации образовательной деятельности** заключаются в применении педагогических технологий, ориентированных на создание условий для развития личности обучающегося. Использование педагогами средней общеобразовательной школы с углубленным изучением иностранного языка при Посольстве России в Египте современных образовательных технологий обеспечивает принципы развивающего, личностно ориентированного и здоровьесберегающего обучения, направленные на достижение гарантированных образовательных результатов.

В старшей школе также используются технологии, основанные на деятельностной основе: технологии систематического познавательного поиска учащихся по типу научного исследования. Осуществляется компетентностный подход к обучению. Успешно применяются проектные и информационные технологии.

Существующая организация образовательной деятельности в 10-11 классах не противоречит принципам преемственности всех уровней общего образования, в то же время содержит некоторые особенности:

* организация самостоятельной образовательной работы учащихся по предмету;
* работа с первоисточниками;
* проведение независимой экспертизы знаний учащихся по предмету (по необходимости);
* проведение пробных и репетиционных экзаменов в рамках подготовки к ЕГЭ на школьном уровне.

В школе функционирует система коррекционной поддержки личности школьника, включающая в себя следующие компоненты: дифференциация обучения на уроке, коррекционная деятельность во внеурочное время (индивидуальные и групповые занятия), создание оптимальных условий для самореализации учащихся.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития, одним из условий гармоничного формирования ключевых компетенций учащихся по всем областям образовательного пространства, по всем учебным предметам.

Формирование комплекса ключевых компетенций относится к общему (метапредметному) содержанию образования и конкретизируется через формирование предметных компетенций на уровне образовательных областей и учебных предметов на каждом уровне обучения. Представления о конечных результатах использования современных технологий отражаются в целях, ради которых эти технологии введены, а эффект от применения инноваций определяется с помощью критериев оценки или параметров мониторинга.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Технологии | Цели применения | | Параметры мониторинга |
| **Среднее общее образование** | | | |
| Здоровьесберегающие | Сохранение соматического и психического здоровья учащихся | Выполнение режима зрения. Нормативы учебной нагрузки. | |
| Уровневой дифференциации | Формирование учебной мотивации через создание ситуации успеха при разноуровневом обучении. | Уровень сформированности когнитивных структур, учебной мотивации. | |
| Обучение в сотрудничестве | Формирование навыков коллективного труда, развитие коммуникативных способностей. | Уровень коммуникативных способностей, социометрический статус в среде сверстников. | |
| Информационно-коммуникационные | Повышение ИКТ-  компетентности, возможности использования ИКТ при дистанционном обучении. | Уровень сформированности умений и навыков по программе ИКТ. Уровень удовлетворенности внедрением ИКТ в учебный процесс. | |
| Исследовательские методы в обучении | Формировать потребность самореализации в научно-исследовательской деятельности. | Личностная удовлетворенность  результатами научно-  исследовательской деятельности. | |
| Лекционно-семинарская зачетная система. | Формирование навыков обобщения и интеграции полученных знаний, культуры публичных выступлений. | Уровень сформированности когнитивных структур, самооценка в учебной деятельности. | |
| Метод проектов | Формирование навыков самостоятельной учебной и творческой деятельности, обобщение полученных знаний и навыков практического применения. | Личностная удовлетворенность результатами интеллектуальной деятельности. | |

Общий уровень уклада в образовательной деятельности позволяет реализовать цели и задачи, получить запланированный результат образования – «модель» выпускника средней общеобразовательной школы с углубленным изучением иностранного языка при Посольстве России в Египте.

Обязательными моментами организационного обеспечения образовательной деятельности является интеграция основных и дополнительных образовательных программ, воспитательных мероприятий. Обязательными следует также считать следующие моменты:

* единый учебный план;
* общая методическая тема;
* единая форма (структура) внутришкольного контроля;
* кадровое обеспечение;
* обязательность учебно-методических целей и задач;
* соблюдение принципов преемственности и единства при выборе образовательных программ;
* единая концепция развития.

На формирование личностных качеств и жизненно необходимых навыков направлена учебная и внеурочная деятельность учащихся. Наряду с учебными программами, в школе организована внеклассная работа с детьми по направленностям: филологической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественно-эстетической.

Внедрение в практику данных направлений позволяет обеспечить процессы духовно-нравственного становления подрастающего поколения, воспитания патриота и гражданина, развития интеллектуальных способностей учащихся, формирования здорового образа жизни, трудовой мотивации, обучения основным принципам построения профессиональной карьеры, формирования социальной и коммуникативной компетентности учащихся.

Проблема развития личности учащихся, раскрытие творческого потенциала, способностей каждого из них в школе решается в процессе тесного сотрудничества педагогического коллектива, учащихся и родителей.

Реализация принципа здоровьесбережения учащихся и педагогов красной нитью проходит в системе функционирования спортивно-оздоровительных секций, объединений, организации общешкольных спортивных мероприятий. Формирование общекультурных, ценностносмысловых компетенций осуществляется через систему традиционных коллективно-творческих дел.

Школа создает и поддерживает свои традиции. Основные мероприятия, определяющие уклад школьной жизни, формирующие общественно активную личность: День Знаний, День учителя, Осенний бал, День матери, Новогодние праздники, День Защитника Отечества, День Дипломата, 8 Марта, День Победы, Последний звонок, Дни Здоровья, предметные недели и другие.

**Раздел 6**

**ПОКАЗАТЕЛИ (ИЗМЕРИТЕЛИ) РЕАЛИЗАЦИИ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Для определения эффективности реализации образовательной программы в средней общеобразовательной школы с углубленным изучением иностранного языка при Посольстве России в Египте функционирует система оценки качества образования в рамках плана ВШК. Наличие или отсутствие достижений заявленных целей и задач образовательной деятельности, соответствие деятельности школы «модели» выпускника определяется процедурами контроля различных объектов образовательной деятельности.

Система мониторинга реализации образовательной программы включает следующие **оценочные материалы**:

Планируемые результаты уровня среднего общего образования

* положительная (на допустимом уровне) динамика учебных достижений: уровень обученности, качество знаний, успешность при освоении дисциплин учебного плана образовательной программы;
* результативность (отсутствие отрицательной динамики) участия в предметных олимпиадах, конкурсах, получение социально-значимых достижений;
* положительная динамика результатов промежуточной и итоговой аттестации;
* возможности выбора обучающимися направлений профильного обучения, форм внеклассных занятий по интересам;
* высокий уровень сформированности гражданского правосознания, патриотизма, социальной активности, соответствующий возрасту учащихся;
* достаточная степень развития нравственных идеалов и нравственного поведения, экологической культуры личности;
* отсутствие правонарушений;
* достаточная степень самореализации (реализации индивидуальных возможностей); - отсутствие отрицательной динамики показателей психического и физического здоровья.

Классификация оцениваемых областей образовательной деятельности

* индивидуальные результаты учащихся (результаты психолого-педагогического мониторинга);
* предметные результаты - результаты, полученные в процессе оценивания учителями на предметном уровне;
* результаты внутреннего мониторинга - результаты, полученные в ходе диагностики обученности по предметам;
* результаты внешнего мониторинга - результаты итоговой аттестации учащихся, итоги олимпиад, конкурсов, конференций, соревнований.
* Критерии для оценки реализации образовательной программы

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий | Показатели |
| **Реализация учебного плана школы, рабочих программ** | Первый показатель - наличие учебного плана, реализующего ФК ГОС и соответствующего образовательным запросам учеников и их родителей.  Второй показатель - преемственность содержания и технологий образования на различных уровнях образования.  Третий показатель - степень реализации учебного плана, рабочих программ, программ внеурочной деятельности. |
| **Качество освоения программ по учебным предметам** | Первый показатель - результаты государственной итоговой аттестации (динамика результатов).  Второй показатель – число призеров олимпиад (динамика результатов).  Третий показатель – динамика учебных достижений учащихся. |
| **Обеспечение доступности качественного образования** | Первый показатель – прозрачность процедуры приема в школу.  Второй показатель – возможность выбора образовательных программ (возможность организации профильной подготовки, перечень элективных курсов, возможность углублённого изучения отдельных предметов).  Третий показатель – психолого-педагогическое сопровождение учащихся.  Четвёртый показатель – доступность дополнительных образовательных услуг.  Пятый показатель – обеспеченность учащихся дидактическими и информационными ресурсами (учебники, информационные материалы, доступ в сеть Интернет).  Шестой показатель – создание благоприятных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.  Седьмой показатель – обновление учебных программ, использование авторских и экспериментальных программ, обновление фонда учебной литературы |
| **Состояние здоровья учащихся** | Первый показатель – динамика состояния здоровья детей по основным группам заболеваний.  Второй показатель – организация мониторинга состояния здоровья детей и анализа причин заболеваний. |
|  | Третий показатель – наличие программы сохранения и укрепления здоровья учащихся и ее реализация (организация питания, выполнение санитарно-гигиенических требований к состоянию помещений и т.д.).  Четвертый показатель – наличие медицинского кабинета, организация медицинского обслуживания учащихся.  Пятый показатель – использование здоровьесберегающих технологий. |
| **Отношение к школе учащихся и родителей** | Первый показатель – систематическое изучение мнений учащихся и родителей о деятельности школы.  Второй показатель – динамика позитивных оценок результатов образовательной деятельности школы.  Третий показатель – динамика позитивных оценок условий образовательной деятельности.  Четвертый показатель – динамика позитивных оценок отношения педагогов к учащимся. |
| **Эффективное использование современных образовательных технологий** | Первый показатель – использование современных образовательных технологий.  Второй показатель – доля учителей, владеющих современными образовательными технологиями и применяющими их на практике.  Третий показатель – доля уроков, на которых применяются современные образовательные технологии.  Четвертый показатель – число учащихся на 1 компьютер.  Пятый показатель – доля уроков, на которых используются ИКТ. |
| **Создание условий для**  **организации дополнительного**  **образования** | Первый показатель – охват учащихся дополнительным образованием в школе. Второй показатель – охват учащихся дополнительным образованием вне школы.  Третий показатель – разнообразие направлений и форм дополнительного образования учащихся.  Четвертый показатель – разнообразие видов социально - творческой деятельности учащихся. |
| **Обеспечение условий безопасности участниковобразовательной деятельности** | Первый показатель – динамика количества случаев травматизма детей в период их пребывания в школе.  Второй показатель – динамика количества случаев чрезвычайных ситуаций, связанных с функционированием систем жизнеобеспечения (освещение, водоснабжение и т .д .).  Третий показатель – обеспечение сохранности личного имущества учащихся и персонала.  Четвертый показатель – отсутствие случаев физического и психического насилия по отношению к учащимся. Обеспечение условий безопасности участников образовательной деятельности.  Пятый показатель – формирование культуры безопасного поведения и способности действовать в экстремальной ситуации. |
| **Участие в мероприятиях, конкурсах, конференциях** | Первый показатель – количество призовых мест.  Второй показатель – динамика количества учащихся и педагогов, участвующих в конкурсах разного уровня.  Третий показатель – охват учащихся школьными этапами конкурсов. |
| **Качество управления школой** | Первый показатель – регламентация прав и обязанностей участников образовательной деятельности и их гарантии.  Второй показатель – полномочия коллегиальных структур.  Третий показатель – информационная открытость школы (наличие сайта, публикации в СМИ).  Четвертый показатель – деятельность детских организаций, органов ученического самоуправления, их полномочия. |

* Требования к освоению образовательных программ или требования к результатам образования на уровне среднего общего образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Объект контроля** | **Процедуры контроля** | **Периодичность контроля** |
| 1. Качество  общеобразовательной подготовки | Контрольные работы по предметам. | По графику |
| Административные контрольные работы в 10 классе, в т.ч. в форме ЕГЭ | По графику |
| Диагностические работы по материалам ЕГЭ по предметам в 11 классе. | Декабрь, апрель |
| Успеваемость, качество знаний | Каждое полугодие |
| Промежуточная аттестация в 10 классе | Май |
| Государственная итоговая аттестация 11 класса | Май-июнь. |
| 2. Интеллектуальное  развитие | Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах | В течение года, по инициативе учителей и учащихся. |
| Интеллектуальные конкурсы, научно-практические конференции. | По планам предметных недель, внеклассных мероприятий. |
| 3. Здоровье | Медицинский контроль. | 1 раз в год |
| Мониторинг физических параметров учащихся. | 1 раз в год |
| Данные пропусков занятий по болезни. | Ежемесячно. |
| 4. Степень социализации учащихся | Данные социометрии, выводы кл. руководителей (тестирование). | 2 раза в год |
| 5. Трудоустройство | Сбор сведений о дальнейшем профессиональном образовании выпускников после школы. | Сентябрь |

**Раздел 7**

**ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Учебно-методический комплекс, используемый в образовательном процессе средней общеобразовательной программы с углубленным изучением иностранного языка при Посольстве России в Египте в 2019-2020 учебном году.

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Авторы, название учебника | Годы издания |
| Русский язык | Гольцова Н.Г, Шамшин И.В. Русский язык и лиература. Русский язык в 2-х частях (базовый уровень) 10-11 классы. | М.: Русское слово, 2018 |
| Литература | Литература (базовый уровень в 2 частях), 10 класс, Лебедев Ю.В. | АО «Издательство Просвещение», 2017 г. |
| Английский язык | О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык: учебник для X класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий/  О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Рабочая тетрадь «Английский язык X» М., Просвещение 2017 г. | М, Просвещение,2017 г. |
| Алгебра | Алгебра и начала математического анализа 10 класс: базовый и профильный уровни  Ю.М. Колягин,М.В.Ткачева,Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин | М.,  Просвещение  2015 |
| Геометрия | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 10-11  Глазков Ю.А.Юдина И.И.,БутузовВ.Ф.  Геометрия 10 класс | М.,  Просвещение  2015  М. Просвещение, 2016 |
| История | Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. «История» | АО Русское слово» 2018 |
| География | Максаковский В.П.  География 10 | Москва,  Просвещение  2018-2019 |
| Биология | Беляев Д.К., Бородин П.М., Воронцов Н.Н. и др. под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М. Биология 10-11 | М.,  Просвещение  2016 |
| Физика | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. . Физика 10  А.П. Рымкевич Задачник  10-11 | М.,  Просвещение  2017 |
| Химия | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 10 | М.,  Просвещение  2016 |
| Обществознание | Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. под. Ред.Боголюбова Л.Н.  «Обществознание» 10 класс | М.,  Просвещение  2018 |
| Информатика и ИКТ | Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 10 класс. Базовый уровень. | ООО «Бином. Лаборатория знаний»,  2018 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Латчук В.Н.,Марков В.В., Миронов С.К.,  Вангородский С.Н. | Дрофа, 2017 |
| Астрономия | Чаругин В.М. | Просвещение, М, 2018г. |
| Физическая культура | А.П. Матвеев  Физическая культура, 10-11 класс | М., Просвещение,  2018г. |

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Авторы, название учебника** | **Годы издания**  **Издательство** |
| Русский язык | Гольцова Н.Г, Шамшин И.В. Русский язык и литература. Русский язык в 2-х частях (базовый уровень) 10-11 классы. | М.: Русское слово, 2018 |
| Литература | Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др.// Под ред. Журавлёва В.Н. Литература. 11 класс (базовый уровень) (в 2 частях) | М.:Просвещение, 2018 |
| Английский язык | Афанасьева, Михеева: Английский язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. | Просвещение,  2017 г. |
| Алгебра | Алгебра и начала математического анализа 11 класс: базовый и профильный уровни  Ю.М. Колягин,М.В.Ткачева,Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин | М., Просвещение  2015 |
| Геометрия | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 10-11 | М.,  Просвещение  2013 |
| История | Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. «История» | АО Русское слово» 2018 |
| Биология | Беляев Д.К., Бородин П.М., Воронцов Н.Н. и др. под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М. Биология 10-11 | М.,  Просвещение  2017 |
| Физика | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика 11  А.П. Рымкевич ,Задачник 10-11 | М.,  Просвещение  2017  Дрофа, 2017 |
| Химия | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 11 | М.,  Просвещение  2017 |
| Обществознание | Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. под. Ред.Боголюбова Л.Н.  «Обществознание» 11 класс | М.,  Просвещение  2018 |
| Информатика | Босова Л.Л., Босова А.Ю..Информатика 11 класс Базовый уровень. | ООО «Бином. Лаборатория знаний»,2018 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Латчук В.Н.,МарковВ.В., Миронов С.К.,  Вангородский С.Н. | Дрофа, 2017. |
| Физическая культура | А.П. Матвеев  Физическая культура, 10-11 класс | М., Просвещение,  2018г. |