

**Общеобразовательная школа при Посольстве России в Египте**

**«ПРИНЯТО»**

Педагогическим советом  
общеобразовательной  
школы при Посольстве

России в Египте

Протокол № 1

от 28.08.2023

**«СОГЛАСОВАНО»**

ПОСЛОМ РОССИИ В  
ЕГИПТЕ

Г.Е. БОРИСЕНКО

Приказ № 235

от 29.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности «Английский с увлечением»**

**уровень образования – основное общее образование**

**класс– 8**

Программу составила

учитель Холодяева О.В.

г. Каир - 2023 год

## Пояснительная записка

Данная программа отвечает требованиям к обязательному минимуму по английскому языку, предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы и более качественно подготовиться к урокам. Содержание курса способствует приобретению навыков понимания содержания текстов разных жанров, ведения диалога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, восприятия на слух основного содержания несложных аутентичных текстов и выделения для себя отдельной значимой информации. Курс «Английский с увлечением» позволяет овладеть необходимым лексическим минимумом английского языка, а также учит ориентироваться в типичных ситуациях за границей.

Данный курс ставит своей **целью** развитие способности школьников к межкультурной коммуникации, т.е. способности к пониманию чужой культуры, критического анализа оснований собственного поведения, признания чужой культурной самобытности, умения строить диалогические отношения и идти на разумный компромисс - это задача межкультурного аспекта школьного образования.

Программа курса построена с учетом межпредметных связей между такими предметами, как информационные технологии, история, география, культурология, социология, психология, иностранный язык, русский язык, литература и т.д.

Разработанная программа основана на государственном стандарте и не противоречит его основным функциям: обеспечения права на полноценное образование; повышение качества образования; сохранения единства образовательного пространства страны; гуманизации образования.

### **Задачи курса:**

- изучить материал о природе и процессах межкультурной коммуникации,

- раскрыть значение межкультурной коммуникации, её роли во внутри российских и общемировых процессах,
- рассмотреть проблемы и трудности, возникающие в ходе общения и взаимодействия носителей разных культур и освоить стратегии преодоления этих проблем,
- развить способность к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных культурах,
- сформировать практические навыки и умения в общении с представителями других культур.

### **Место учебного курса в учебном плане**

На изучение курса выделяется 31 час из расчета 1 час в неделю в 8 классе.

## Тематическое планирование и основные виды деятельности

№	Тема	Ко л- во ча со в	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	<b>Вводное занятие. Структура и содержание раздела «Говорение».</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют монологическое высказывание с опорой на текст;</li> <li>• составляют монологическое высказывание без опоры на текст;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</li> </ul>
2	<b>Достопримечательности. Страны изучаемого языка.</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют монологическое высказывание по ситуации;</li> <li>• понимают информацию видеофильма о достопримечательностях стран изучаемого языка;</li> <li>• Ведут диалог о достопримечательностях стран изучаемого языка;</li> <li>• создают комментарии к видеофильму.</li> </ul>
3	<b>Взаимоотношения в семье.</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют тематическое монологическое высказывание;</li> <li>• отвечают на вопросы собеседника по теме;</li> <li>• составляют диалог-обмен мнениями по ситуации: «Легко ли быть ребёнком?»;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>
4	<b>Где это находится?</b> <b>Направления.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют диалог-обмен информацией по теме;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>
5	<b>Выбор будущей профессии.</b> <b>Образование.</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и повторяют слова и фразы по теме;</li> <li>• ведут диалог этикетного характера, выдвигая идеи, предлагая и принимая помощь;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• читают текст, находят нужную информацию;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• воспринимают на слух с разной глубиной понимания содержания диалоги по теме, отвечают на вопросы, пересказывают диалоги и тексты от лица персонажей;</li> <li>• составляют тематическое монологическое высказывание;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивают контекстуальную догадку.</li> </ul>
6	<b>Спорт. Здоровый образ жизни.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках и спорте;</li> <li>• описывают признаки стресса;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;</li> <li>• составляют тематическое монологическое высказывание</li> </ul>
7	<b>В кафе /ресторане. Формулы речевого этикета.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию, формулы речевого этикета;</li> <li>• иницируют, развивают и завершают диалог</li> </ul>

8	<b>Отпуск. Путешествия.</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• составляют тематическое монологическое высказывание по теме;</li> <li>• ведут диалог-диспут на тему: «За и против путешествий»</li> </ul>
9	<b>События и праздники.</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• составляют тематическое монологическое высказывание по теме;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение; защищают мини-проекты «Праздники США, Великобритании и России. Сходство и различия культур»;</li> <li>• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>• формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• понимают роль владения иностранным языком в современном мире</li> </ul>
10	<b>Где нам остановиться?</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• составляют тематическое монологическое высказывание по теме;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• иницируют, развивают и заканчивают разговор;</li> <li>• составляют диалог-обмен мнениями по теме</li> </ul>
11	<b>Экологические проблемы.</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение;</li> <li>• высказывают предположения о событиях в будущем;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);</li> <li>• ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;</li> <li>• предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</li> <li>• читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;</li> <li>• критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;</li> </ul>
12	<b>Проблемы молодежи.</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• составляют тематическое монологическое</li> </ul>



			<p>высказывание по теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ведут диалог-диспут на тему: «Подростки в современном обществе»</li> </ul>
13	<b>Средства массовой информации.</b>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках;</li> <li>высказывают предположения о событиях в будущем;</li> <li>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);</li> <li>ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;</li> <li>воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</li> <li>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;</li> <li>критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о</li> </ul>

			<p>прочитанном/услышанном;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• защищают мини-проекты на тему «Различные пути нахождения информации»</li> </ul>
14	<b>В магазине. Продукты и одежда.</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</li> <li>• описывают посещение магазина;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение</li> </ul>
15	<b>Который час?</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• иницируют, развивают и заканчивают разговор;</li> <li>• отвечают на вопросы собеседника;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>
16	<b>Внешность и характер.</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме;</li> <li>• перефразируют информацию в тексте с опорой на</li> </ul>

			<p>образец;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</li> <li>• выражают благодарность и восхищение;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</li> <li>• изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени;</li> <li>• соблюдают правильный порядок прилагательных</li> </ul>
17	<b>Школьная жизнь.</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</li> <li>• читают и полностью понимают статью, открытку;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме;</li> </ul>
18	<b>Досуг и увлечения.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения</li> </ul>

			<p>(выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>• предлагают свои версии окончания рассказов;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• пишут электронное письмо;</li> <li>• осуществляют поиск информации в сети Интернет;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по</li> </ul>
--	--	--	--

			теме
19	<b>Дискуссия «Будущее нашей цивилизации» .</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользуются Интернетом для подготовки к дискуссии;</li> <li>• составляют монологическое высказывание на заданную тему;</li> <li>• отвечают на вопросы собеседника;</li> <li>• отстаивают свою точку зрения</li> </ul>
20	<b>Комплексный зачет. Пресс- конференция «Мы будущее России»</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользуются Интернетом для подготовки к пресс-конференции;</li> <li>• составляют монологическое высказывание на заданную тему;</li> <li>• отвечают на вопросы собеседника;</li> <li>• отстаивают свою точку зрения</li> </ul>