

Общеобразовательная школа при Посольстве России в Египте

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
общеобразовательной школы
при Посольстве России в Египте
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

ПОСЛОМ РОССИИ В
ЕГИПТЕ Г.Е. БОРИСЕНКО
Приказ № 179 от 29.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Английский язык»

уровень образования – среднее общее образование

класс– 10-11

Программу составила

учитель Холодяева О.В.

г. Каир - 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При составлении программы учтены следующие нормативные документы:

- Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-РФ
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413, зарегистрирован Минюстом России 07 июня 2012 года, регистрационный номер 24480 с учетом изменений от 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06.2017 г.)
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе, в образовательных учреждениях.
- Программа среднего общего образования по английскому языку и

авторские программы для общеобразовательных учреждений под редакцией Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворовой 10-11 классы - УМК «Звездный Английский» (*Starlight*).

- Предметная линия учебников В.Эванс, Д. Дули, К. Баранова,

Р. Мильруд «Звездный английский» -М.: Просвещение, 2021 для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка в 10 классе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов учебного предмета английский язык.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и

настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных

национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Формы контроля

В процессе текущего контроля используются упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения. Используются следующие формы контроля: фронтальная, индивидуальная, парная и групповая формы. Текущий контроль лексики, грамматики осуществляется в виде тестов (в том числе и индивидуальных) в формате ЕГЭ, словарных и лексических диктантов, при этом учитывается дифференцированный подход к уровню обученности учащихся, а также обобщающие контроли (рубежный и итоговый контроль), текущие и административные контроли по различным видам речевой деятельности, комплексные контроли через уроки-защиты своих творческих проектов.

Форма контроля	классы		Система оценивания
	10 кл.	11 кл.	
Тест			По пятибалльной системе.

Содержание учебного предмета

10-11 класс

1. Спорт и развлечения.

Хобби, кино, занятия спортом. Экстремальные виды спорта. Новые виды спорта. Активный отдых. Рецензия на фильмы. Превосходная степень прилагательных. Относительные придаточные предложения. Группа настоящих и прошедших времен глагола.

2. Здоровье и сбалансированное питание.

Забота о здоровье. Первая помощь. Привычки в еде. Пищевые отравления. Аллергия. Вегетарианство: за и против. Косвенная речь. Инфинитив и герундий. Логические выводы и предположения. Группа будущих времён.

3. Время путешествий.

Виды транспорта. Места для отдыха. Фестивали и праздники в разных странах. Достопримечательности и исторические места. Гостиницы. Описание и рекомендации для мест отдыха. Наречия : степени сравнения. Фразовые глаголы. Словосочетания с *be/get/used to*.

4. Проблемы окружающей среды.

Стихийные бедствия. Экстремальная погода. Причины вымирания животных. Редкие животные. Загрязнение природы. Инверсия. Условные предложения. Сослагательное наклонение. Слова-связки. Пассивный залог. Устойчивые словосочетания.

5. Современная жизнь.

Наука и технологический прогресс. Современный образ жизни. Мода. Компьютерные технологии. Киберпреступления. Деньги.

6. Общение и коммуникации.

Сверстники; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

7. Трудности и риск.

Национальные парки. Эко туризм. Редкие животные. Забота о нашей планете. Природные катаклизмы и их причины.

8. Выживание.

Естественная эволюция. Генетика. Исследование космоса. Проблема ГМО. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

9. Избалованные выбором

Образование. Технологии в разных сферах жизни. Выбор профессии. Роль иностранного языка в будущей карьере.

10. Права человека.

Преступления. Социальные проблемы. Пресса, телевидение, радио, Интернет. Компьютерные технологии. Средства массовой информации и коммуникации.

Тематическое планирование

10 класс

N	Темы	Количество часов	Количество уроков контроля
1	Спорт и развлечения.	34	2
2	Здоровье и сбалансированное питание.	34	2
3	Время путешествий.	34	2
4	Проблемы окружающей среды.	34	2
5	Современная жизнь.	34	2
	Итого	170	

Тематическое планирование

11 класс

N	Темы	Количество часов	Количество уроков контроля
1	Общение и коммуникации.	34	2
2	Трудности и риск.	34	2
3	Выживание.	34	2
4	Избалованные выбором	34	2
5	Права человека.	34	2
	Итого	170	

Описание учебно – методического обеспечения образовательного процесса.

Учебники

№	Автор, название	Год издания
1.	В.Эванс, Д. Дули, К. Баранова, Р. Мильруд . Учебник «Звездный английский» -М. : Просвещение, Express publishing, 2021 для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка в 10 классе.	2021

Учебно-методические пособия

№	Автор, название	Год издания
1	Рабочая тетрадь.В.Эванс, Д. Дули, К. Баранова, Р. Мильруд «Звездный английский». -М. : Просвещение, Express publishing, 2021 для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка в 10 классе.	2021
2	Тренировочные упражнения по лексике. Пособие.Д. Дули, К. Баранова, Р. Мильруд «Звездный английский». -М. : Просвещение, Express publishing, 2018 для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка в 10 классе.	2018
3	Книга для учителя к учебнику В.Эванс, Д. Дули, К. Баранова, Р. Мильруд. «Звездный английский» -М. : Просвещение, Express publishing, 2021 для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка в 10 классе.	2021
4	Веселова Ю.С. Английский язык. ЕГЭ. Готовимся к итоговой аттестации. Москва, Изд-	2022

	во Интеллект-центр.	
5	В.Эванс. Пособие по грамматике. Round up. Издательство Pearson Longman.	2018

Образовательные цифровые и интернет-ресурсы:

- <http://www.englishforkids.ru>
- <http://www.fipi.ru>
- www.relod.ru
- www.macmillan.com

Описание учебно – методического обеспечения образовательного процесса.

Учебники

№	Автор, название	Год издания
2.	В.Эванс, Д. Дули, К. Баранова, Р. Мильруд . Учебник «Звездный английский» -М. : Просвещение, Express publishing, 2021 для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка в 10 классе.	2021

Учебно-методические пособия

№	Автор, название	Год издания
1	Рабочая тетрадь.В.Эванс, Д. Дули, К. Баранова, Р. Мильруд «Звездный английский». -М. : Просвещение, Express publishing, 2021 для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка в 11 классе.	2021
2	Тренировочные упражнения по лексике. Пособие.Д. Дули, К. Баранова, Р. Мильруд «Звездный английский». -М. : Просвещение, Express publishing, 2018 для общеобразовательных учреждений и школ с	2018

	углублённым изучением английского языка в 11 классе.	
3	Книга для учителя к учебнику В.Эванс, Д. Дули, К. Баранова, Р. Мильруд . «Звездный английский» -М. : Просвещение, Express publishing, 2021 для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка в 11 классе.	2021
4	Веселова Ю.С. Английский язык. ЕГЭ. Готовимся к итоговой аттестации. Москва, Изд-во Интеллект-центр.	2022
5	В.Эванс. Пособие по грамматике. Round up 6. Издательство Pearson Longman.	2018

Образовательные цифровые и интернет-ресурсы:

- <http://www.englishforkids.ru>
- <http://www.fipi.ru>
- www.relod.ru
- www.macmillan.com